OSNOVNA ŠKOLA ZADARSKI OTOCI

Trg Damira Tomljanovića Gavrana 2

23000 Zadar

**IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**1. – 8. RAZRED ZA ŠK. GOD. 2014./2015.**

Ravnatelj:

Davor Barić

**Zadar, 23. prosinca 2014.**

Sadržaj

Uvod

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

2. Izvedbeni planovi i programi

2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred

2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred

2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred

2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred

2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred

2.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred

2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred

**Uvod**

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ Zadarski otoci izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA

GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Osnovna škola Zadarski otoci, Zadar od ove školske godine provodi program građanskog odgoja i

obrazovanja.

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom listopada i studenog 2014.g. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

**1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN**

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog**

**odgoja i obrazovanja u postojede predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV.**

**razredu osnovne škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | Obvezna provedba | Godišnji broj sati |
| RAZREDNA NASTAVA – OD 1. DO 4. | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| Ukupno | | 35 |

**Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | Obvezna provedba | Godišnji broj sati |
| **Osnovna škola:**  **V., VI., VII. i VIII. razred** | **Međupredmetno –**u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati,negointegriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije**.** | 20 |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |
| Ukupno | | 35 |

**2. Izvedbeni planovi i programi**

**2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Blagdani- Božić i Nova godina, Božićni sajam**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Prihvatiti i poštovati kulturne običaje u Hrvatskoj te kulturne običaje različitosti u engleskom govornom području |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * prihvaćanje kulturne različitosti * nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme BLAGDANI, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima (pjesma J.Karkaš), razgovarati o običajima u Hrvatskoj (PID-Božić I Nova godina) te se prisjetili običaja u engleskom govornom području. Slušat će božićne pjesmice We wish you a merry Christmas i JingleBells (engleski jezik), slušati o ukrasima na jelki, pokazivati slike koje čuju na cd-u (glazbena kultura), ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine, izrađivati božićne ukrase, crtati zajedničke jelke (vjeronauk). U holu škole priredi će se Božićni sajam. |
| CILJANA GRUPA | | 1.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO - hrvatski jezik (1.sat), priroda i društvo (1.sat), glazbena kultura (1.sat), vjeronauk (1.sat), engleski jezik (1.sat), sat razrednika (1 sat) i izvanučionička nastava-Božićni sajam (2.sata) |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje,rad u paru,crtanje,pjevanje,pokazivanje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, cd, likovni pribor (škare, ljepilo, hamer-papiri), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | prosinac( 8.sati)  Međupredmetno-5 sati, izvanučionično-2 sata,sat razrednika -1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Izrada božićnih ukrasa i čestitki, pjevanje naučenih pjesama, učeničke bilješke, zapažanja, objavljivanje na internetskim stranicama škole o Božićnom sajmu. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 1. razreda, vjeroučiteljica Lenka Radić, profesorica engleskog jezika Helena Topčić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Imam svoje ime i svoje mjesto**  **Svi smo vrijedni poštovanja**  **društvena** |
| CILJ | | Upoznavanje obiteljske i školske zajednice |
| ISHODI | | imenovati članove svoje obitelji; prepoznati i imenovati članove razredne zajednice  Učenici će uz pomoć radne bilježnice uočiti karakteristike prijatelja te u paru riješiti zadatak |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici. |
| CILJANA GRUPA | | Prvi razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014. dva sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Nada Šarlija, Lenka Radić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Zeleni planet Zemlja , Ekoporuke , Žašto se plavi zec spustio na Mjesec(HJ), Volontiranje u Ruandi, Ušteda energije i vode**  **Izvanučionička nastava**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice |
| ISHODI | | * objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta * prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju * objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša * sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl. * prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša.  Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik ( 3 sata); Izvanučionička nastava –Akcija čišćenja, Dan planete Zemlje (2 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | travanj 2015., međupredmetno - 2 sata, izvanučionička nastava – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Razredna pravila (PID); Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (SR) Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice |
| ISHODI | | * navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice. * predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete. * objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata. * objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. * aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika. * zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i školi te razgovarati o njima. U skupinama će pisati razredna pravila i prezentirati ih. Konsenzusom će doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat (PID). Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. |
| CILJANA GRUPA | | 1.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – priroda i društvo (1 sat); Sat razrednika (4 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | rujan / listopad 2014.g. priroda i društvo (1), sat razrednika (4 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, razredni plakat s pravilima, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Izvanučionička nastava:**  **Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti**  **Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike 1 .razreda sa školskom i gradskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici |
| ISHODI | | * učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima * pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja * razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionička nastava (3 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka. |
| RESURSI | | Plakat, slikovnice, članske iskaznice, grafičko oslikavanje akrilnim bojama |
| VREMENIK | | Listopad 2014. i veljača 2015. (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 1. razreda, knjižničarke Mišela Nežić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Dani kruha i zahvalnosti(vjeronauk),Pekar(HJ),Dani kruha(PID)**  **Izvanučionička-Dani kruha**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima, Nastanak kruha – od ratara do trgovine |
| ISHODI | | Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti; |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se uz pomoć letaka, slika te Internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati na papir popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana. Kroz pjesmu će upoznati zanimanje pekara (HJ), istražiti vrste kruha i peciva te način i proizvodnju kruha (PID). U holu škole održat će se priredba i izložba kruha i plodova zemlje. |
| CILJANA GRUPA | | 1.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – vjeronauk , hrvatski jezik (2 sata)  Izvanučionička nastava (2 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole, udžbenici iz hrvatskog jezika, prirode i društva |
| VREMENIK | | listopad 2014. ,Međupredmetno (2 sata), izvanučionično (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika, Objavljivanje na vijestima – internetskim stranicama škole |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 1. razreda, vjeroučiteljica Lenka Radić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Učenička prava i dužnosti (PID); Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole (SR) Ljudsko – pravna dimenzija, Mimohod svjetlosti i sjećanja na Vukovar i Škabrnju – izvanučionička nastava, Društvena dimenzija, Baština i kultura mira** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice, Domovinski rat, Sjećanje na Vukovar i Škabrnju. |
| ISHODI | | * navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, -uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. * uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela. * Ljubav prema domovini, Domovinski rat, Vukovar i stradanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te de kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Naša prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti. Sudjelovanje na priredbi i paljenjem svijeća u Vukovarskoj ulici. |
| CILJANA GRUPA | | 1.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Priroda i društvo; Sat razrednika (2sata), Izvanučionička nastava – program sjećanja na Vukovar i Škabrnju (1sat) |
| METODE I OBLICI RADA | metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | udžbenik, Internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice |
| VREMENIK | | rujan/listopad 2014. priroda i društvo (1sat), sat razrednika (1sat), izvanučionička nastava (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | plakat, učeničke bilješke, učenički radovi, na Internet stranici škole o Vukovaru i Škabrnji |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Štedna kasica (LK)**  **Dan štednje (Sat razrednika)**  **Izvanučionička nastava - banka**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac  Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; |
| ISHODI | | * shvaća svoje učenje kao rad, * prepoznaje svoje sposobnosti, * objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac,. * svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja. * razlikuje poštenje od nepoštenja. * opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje. * sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti.  Posjet banki i upoznavanje sa radom banke |
| CILJANA GRUPA | | 1.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni – likovna kultura (1 sat), sat razrednika (2 sat) , izvanučionička nastava (2 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga,suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, likovni pribor, Internet |
| VREMENIK | | kolovoz 2014. I siječanj 2015.međupredmetni (3 sata), izvanučionička nastava( 2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međusobno poštivanje (SR), Nenasilno rješavanje sukoba (SR), Zajedno u učenju i igri – Bonton za djecu (SR), Stop nasilju – strip (LK), Ljudsko – pravna dimenzija** |
| SVRHA | | Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornosti za svoje postupke |
| ISHODI | | * poštuj sebe i prijatelje u razredu, poštovati različitosti kod svakog učenika * razmatrati i usvojiti nenasilno rješavanje skoba * prihvaćati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se na satu razrednika predstavljati ostalim učenicima, osvijestiti i uvažavati međusobne različitosti i poštivanje istih. Kroz igru i učenje osvijestiti pravila bontona.  Na satu likovne kulture će kroz strip prikazati nenasilno rješavanje sukoba. |
| CILJNA GRUPA | | 1.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- sat razrednika(2.sata) i likovna kultura |
| METODE I  OBLICI RADA | frontalni rad.  Metoda demonstracije, objašnjavanja, kritičko razmišljanje, metode likovnih radova, rad u paru , grupni rad |
| RESURSI | | Knjižica Bonton, plakat, strip, likovni pribor (flomasteri) |
| VREMENIK | | studeni 2014. – lipanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, plakati, likovni radovi učenika- stripovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji RN |

**2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Blagdani – Božić i Nova Godina**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Prihvatiti i poštovati kulturne običaje u Hrvatskoj te kulturne običaje različitosti u engleskom govornom području |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * prihvaćanje kulturne različitosti * nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme BLAGDANI, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima (pjesma V. Zemunić, Badnjak), razgovarati o običajima u Hrvatskoj (PID-Božić I Nova godina) te se prisjetili običaja u engleskom govornom području. Slušat će božićne pjesmice We wish you a merry Christmas i JingleBells (engleski jezik), slušati o ukrasima na jelki, pokazivati slike koje čuju na cd-u (glazbena kultura), ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine, izrađivati božićne ukrase, crtati zajedničke jelke (vjeronauk). U holu škole priredi će se Božićni sajam. |
| CILJANA GRUPA | | 2.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO - hrvatski jezik (1.sat), priroda i društvo (1.sat), glazbena kultura (1.sat), vjeronauk (1.sat), engleski jezik (1.sat), sat razrednika (1 sat) i izvanučionička nastava-Božićni sajam (2.sata) |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje,rad u paru,crtanje,pjevanje,pokazivanje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, cd, likovni pribor (škare, ljepilo, hamer-papiri), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | prosinac( 8.sati)  Međupredmetno-5 sati, izvanučionično-2 sata,sat razrednika -1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Izrada božićnih ukrasa i čestitki, pjevanje naučenih pjesama, učeničke bilješke, zapažanja, objavljivanje na internetskim stranicama škole o Božićnom sajmu. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 2. razreda, vjeroučiteljice Sonja Špadić i Lenka Radić, profesorica engleskog jezika Helena Topčić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Zeleni planet Zemlja, Ekoporuke, Zizi i zeleni prijatelji (HJ), Volontiranje u Ruandi, Ušteda energije i vode**  **Izvanučionička nastava**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice |
| ISHODI | | * objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta * prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju * objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša * sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl. * prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša.  Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik ( 3 sata); Izvanučionička nastava –Akcija čišćenja, Dan planete Zemlje (2 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | travanj 2015., međupredmetno - 2 sata, izvanučionička nastava – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Razredna pravila (PID); Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (SR) Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice |
| ISHODI | | * navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice. * predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete. * objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata. * objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. * aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika. * zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i školi te razgovarati o njima. U skupinama će pisati razredna pravila i prezentirati ih. Konsenzusom će doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat (PID). Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. |
| CILJANA GRUPA | | 2.razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – priroda i društvo (1 sat); Sat razrednika (4 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | rujan / listopad 2014.g. priroda i društvo (1), sat razrednika (4 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, razredni plakat s pravilima, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Izvanučionička nastava:**  **Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti, Radionica glagoljice (2. b)**  **Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike 2 .razreda sa školskom i gradskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici |
| ISHODI | | * učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima * pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja * razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici * Upoznavanje s glagoljicom |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku. Na radionici glagoljice „Ljubav se zove imenom tvojim“ upoznavanje s glagoljicom – slovima hrvatske prošlosti (2. b) |
| CILJANA GRUPA | | 2. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionička nastava (3 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka. |
| RESURSI | | Plakat, slikovnice, članske iskaznice, grafičko oslikavanje akrilnim bojama |
| VREMENIK | | Listopad 2014. i veljača 2015. (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 2. razreda, knjižničarke Mišela Nežić i Antonijela Nekić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Dani kruha i zahvalnosti(vjeronauk),Pekar(HJ),Dani kruha(PID)**  **Izvanučionička-Dani kruha**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima, Nastanak kruha – od ratara do trgovine |
| ISHODI | | Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti; |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se uz pomoć letaka, slika te Internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati na papir popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana. Kroz pjesmu će upoznati zanimanje pekara (HJ), istražiti vrste kruha i peciva te način i proizvodnju kruha (PID). U holu škole održat će se priredba i izložba kruha i plodova zemlje. |
| CILJANA GRUPA | | 2.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – vjeronauk , hrvatski jezik (2 sata)  Izvanučionička nastava (2 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole, udžbenici iz hrvatskog jezika, prirode i društva |
| VREMENIK | | listopad 2014. ,Međupredmetno (2 sata), izvanučionično (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika, Objavljivanje na vijestima – internetskim stranicama škole |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 2. razreda, vjeroučiteljice Lenka Radić i Sonja Špadić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Učenička prava i dužnosti (PID); Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole (SR) Ljudsko – pravna dimenzija, Mimohod svjetlosti i sjećanja na Vukovar i Škabrnju – izvanučionička nastava, Društvena dimenzija, Baština i kultura mira** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice, Domovinski rat, Sjećanje na Vukovar i Škabrnju. |
| ISHODI | | * navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, -uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. * uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela. * Ljubav prema domovini, Domovinski rat, Vukovar i stradanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te de kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Naša prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti. Sudjelovanje na priredbi i paljenjem svijeća u Vukovarskoj ulici. |
| CILJANA GRUPA | | 2.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Priroda i društvo; Sat razrednika (2sata), Izvanučionička nastava – program sjećanja na Vukovar i Škabrnju (1sat) |
| METODE I OBLICI RADA | metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | udžbenik, Internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice |
| VREMENIK | | rujan/listopad 2014. priroda i društvo (1sat), sat razrednika (1sat), izvanučionička nastava (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | plakat, učeničke bilješke, učenički radovi, na Internet stranici škole o Vukovaru i Škabrnji |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Novac (HRV)**  **Dan štednje (Sat razrednika)**  **Jedinice za novac (MAT)**  **Izvanučionička nastava - banka**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac  Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; |
| ISHODI | | * shvaća svoje učenje kao rad, * prepoznaje svoje sposobnosti, * objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac,. * svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja. * razlikuje poštenje od nepoštenja. * opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje. * sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti.  Posjet banki i upoznavanje sa radom banke |
| CILJANA GRUPA | | 2.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni – matematika (1 sat), hrvatski jezik (1 sat), sat razrednika (1 sat) , izvanučionička nastava (2 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga,suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, likovni pribor,Internet |
| VREMENIK | | kolovoz 2014. I siječanj 2015.međupredmetni (3 sata), izvanučionička nastava( 2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Društvene komunikacijske vještine, Upravljanje emocijama (SR)** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija. |
| ISHODI | | • objašnjava načine kontrole vlastitih emocija.  • razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama.  • navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma.  • objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija ( ljutnja, bijes .../ radost, sreća ...) Slušanjem glazbe te analizom glazbenog djela razgovarat će kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika (3 sata) |
| METODE I OBLICI RADA | metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | Tijekom školske godine 2014./2015. Sat razrednika (3 sata), |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Učiteljice 2. razreda |

**2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Obilježavanje 23.obljetnice pada Vukovara i Škabrnje:**  **Mimohod svjetlosti i sjećanja „DA SE NE ZABORAVI“**  **ME** **ĐUKULTURNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovanje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini.  Učeničko iskazivanje pijeteta prema žrtvama. |
| ISHODI | | Doprinijeti u poticanju na dostojanstveno obilježavanje stradanja Vukovara i Škabrnje  Razviti kod učenika svijest i osjećaj domoljublja  Razumjeti značenje pojma Domovinski rat  Potaknuti ponos na svoju domovinu te ljubav prema njoj. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sudjelovati u Obilježavanje 23.obljetnice pada Vukovara i Škabrnje. Sudjelovat će i u uređenju školskih panoa,mimohodu i paljenju svijeća duž Vukovarske ulice ,pisanju literarnih radova i likovnih radova. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura,hrvatski jezik**  **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda grupnog rada,frontalni rad, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | Studeni 2014., priroda i društvo (1), likovna kultura (1), hrvatski jezik(1), izvanučionička nastava (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti; učeničko iskazivanje pijeteta prema žrtvama; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | 5-10 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 3. Razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje**  **Izvanučionička nastava**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš |
| ISHODI | | objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša  prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš  svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti  prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš  sudjelovati će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju staroga papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura**  **Izvanučionička nastava – Eko akcija** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | Travanj – lipanj, priroda i društvo (1), likovna kultura (1), izvanučionička nastava (4) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Dani kruha i zahvalnosti**  **DRUŠTVENA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa te Internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati na papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici: individualni, čelni, rad u paru  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. Razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad 2014. g. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vjeroučiteljica Lenka Radić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Ne možemo sve kupiti**  **DRUŠTVENA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Prepoznati važnost iskrenog odnosa |
| ISHODI | | otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav)  doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu  razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici: individualni, čelni, rad u paru  Metode: razgovora, izlaganja, rad na tekstu |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. Razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014. g. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vjeroučiteljica Lenka Radić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Obilazak županijskog središta, Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole**  **POLITIČKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Upoznavanje sa lokalnom zajednicom, županijom i njezinom ulogom.  Razvijanje svijesti o važnosti sudjelovanja pojedinca za dobrobit lokalne zajednice.  Usporediti život vlastitoga mjesta i sredine s ostalim dijelovima Hrvatske, prepoznati razliku osobnoga, društvenoga i zajedničkoga. |
| ISHODI | | objašnjavanje tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga, imenuje i najvažniju instituciju lokalne zajednice  opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Posjet županijskom središtu i zgradi poglavarstva u užem centru grada.  Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda rada na tekstu, metoda crtanja  frontalni i individualni rad |
| RESURSI | | Listići |
| VREMENIK | | Prosinac,2014.g.,Lipanj,2015.g. – 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će ostvariti izvješća o posjetu županijskom središtu i shvatiti odgovornost koju ima županija za širu lokalnu zajednicu. Znat ce opisati zastavu i grb svoje županije. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Vlak u snijegu (HJ)**  **POLITIČKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju |
| ISHODI | | aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice  pokazati osnovne vještine komunikacije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon gledanja dječjeg filma *Vlak u snijegu*, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika.  Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske.  Razvijati odgovornost  Opisuje poželjna obilježja kandidata  Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje  Frontalni, individualni, timski rad |
| RESURSI | | Dječji film Vlak u snijegu, pisanka, Ustav Republike Hrvatske |
| VREMENIK | | Listopad 2014.-siječanj 2015. g. (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Ispisati pozitivne i negativne osobine likova  Izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 3. - ih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci (PID)**  **MEĐUKULTURNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima. |
| ISHODI | | uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu prirode i društva (Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci) uočit ćemo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo naglasiti važnost uočavanja iste. Proučavat ćemo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izradit će plakate i radne mape, razgovorom s precima (bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – priroda i društvo |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, intervju  Frontalni, individualni, grupni |
| RESURSI | | Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCO-va povelja o kulturnoj baštini |
| VREMENIK | | Siječanj, 2015. g. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izložba starih predmeta, intervju s precima, anketni listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 3. - ih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Čudnovate zgode šegrta Hlapića**  **LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima |
| ISHODI | | odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon čitanja dječjeg romana *Čudnovate zgode šegrta Hlapića* učenici će uočavati različita nepoštena ponašanja kod likova.  Uočit će kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguća rješenja. Pisat će sastavke vezano uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl.  Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja  Proučavanje Deklaracije o Pravima djeteta |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga  Frontalni, individualni, grupni |
| RESURSI | | Dječji roman *Čudnovate zgode šegrta Hlapića*, pisanka za učenike, listići, Deklaracija o pravima djece |
| VREMENIK | | Listopad 2014.-siječanj 2015. g. (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Pisanje sastavka, izrada plakata o pravima djeteta, anketni listići (mišljenje o ponašanju pojedinih likova, uočavanje nepravilnosti i vrijednosti) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 3. - ih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Nasilje je loše**!  **DRUŠTVENA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike što je nasilje i zašto je ono loše |
| ISHODI | | zna odrediti vrste nasilja u razredu, školi i lokalnoj zajednici  navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  navodi postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba  razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja  razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima  razumije da je nenasilna komunikacija ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca  poštuje mišljenje drugih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | oluja ideja  poticanje empatije  upoznavanje vrsta nasilja |
| CILJANA GRUPA | | 3.razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovora  usmenog izlaganja  čitanja i rada na tekstu |
| RESURSI | | listić za evaluaciju (lica raspoloženja) |
| VREMENIK | | Siječanj,2015. SAT RAZREDNIKA(1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti; |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Izbor predsjednika / predsjednice razreda**  **POLITIČKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika i zamjenika razreda |
| ISHODI | | razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju  znati da ima pravo biti biran i birati  razumjeti važnost određivanja pravila izbora  aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač  predano štititi svoja prava i prava drugih u razredu  zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice  pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici predlažu svoje kandidate/kandidatkinje čija imena učiteljica zapisuje na ploču. Učenici pripremaju glasački listić i kutiju te osnivaju povjerenstvo koje će nadgledati tijek izbora.  Tajnim glasovanjem biraju svoga predsjednika/predsjednicu. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, individualni  Frontalni |
| RESURSI | | Listići |
| VREMENIK | | Rujan-Listopad 2014. g.(1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će shvatiti odgovornost koju ima predsjednik razreda za njihovu razrednu zajednicu. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Svi jednaki-svi različiti**  **KULTUROLOŠKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | biti svjestan vlastite osobnosti i osobnosti drugih |
| ISHODI | | identificirati što to imamo zajedničko s drugima  razviti sposobnosti za demokratsko sudjelovanje, komunikaciju i suradnju  promicati odgovornost, solidarnost i poštovanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | predstavljanje sebe  izrada *osobnog sunca*  uspoređivanje uočavanje sličnosti i razlika  stvaranje zajedničkog sunca |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovora  usmenog izlaganja  pisanja  frontalni, individualni, rad u paru, skupni oblik rada |
| RESURSI | | Kartončići u boji. *Čarobna vrećica,*list papira iz likovne mape.  Flomasteri,plakat sličnosti i razlika,bijeli hamer,žuti krug |
| VREMENIK | | Ožujak, SR-a, 2015. g. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Stvaranje zajedničkog sunca  Izvođenje zaključka: ZAJEDNO JAČE SVIJETLIMO! |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 3. - ih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Tradicionalna humanitarna akcija Vukovaru ZaDar.**  **Posjet Domu umirovljenika i izrada Božićnih darova**  **DRUŠTVENA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest i osjećaj odgovornosti za pomaganje  Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Sudjelovati u akcijama prikupljanja darova za Vukovar |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sudjelovati u ,pisanju literarnih radova i likovnih radova.  Prikupljat ce se darovi u obliku hrane, higijenskih potrepština, koji će se prikupljati u prostoru škole |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura**  **Izvanučionička nastava – Posjet Domu umirovljenika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda grupnog rada,frontalni rad, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | Studeni-prosinac, likovna kultura (1),hrvatski jezik(pisanje čestitki)(1) izvanučionička nastava (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | ovisno o mogućnostima roditelja |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 3. Razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Voda-život znači**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Osvijestiti odgovornost pojedinca o važnosti vode za život i njene zaštite |
| ISHODI | | razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i zajednice  razumije zašto je odgovorno ponašanje važan dio osiguranja održivog razvoja  koristi više informiranja o neko problemu  koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša  iskazuje privrženost očuvanju živih bića  pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | čitanje edukativne slikovnice,istraživanje  uvažavanje,dogovaranje  slušanje,prezentiranje  zaključivanje |
| CILJANA GRUPA | | 3.razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik(slikovnica),priroda i društvo |
| METODE I OBLICI RADA | razgovora  usmenog izlaganja  čitanja i rada na tekstu  pisanja  crtanja  pokazivanja,praktičnog rada,  frontalni, individualni i skupni oblik rada |
| RESURSI | | slikovnica *Zatvori vodu,* papiri iz likovne mape,računalo, Internet  udžbenik prirode i društva, enciklopedije…  prozirna plastična boca od ½ litre,čep od dvolitrene plastične boce,kapaljka,predmetno stakalca |
| VREMENIK | | Ožujak, pid,hj, 2015. g. (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 3. - ih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Zajedno u 3. razredu, Kućni red škole i Naša razredna pravila, Naša razredna pravila-što ne želimo,Dječja prava i odgovornosti, Naša razredna pravila - posljedice neprihvatljivog ponašanja, Nenasilno rješavanje sukoba**  **LJUDSKO PRAVNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima  Dogovoriti razredna pravila  Dogovaranje, proširivanje i prihvaćanje razrednih pravila  Jačanje zajedništva  Dogovoriti i proširiti razredna pravila i posljedice kršenja tih pravila |
| ISHODI | | shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja  sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu  pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova  znati što su pravila  razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice  znati da se pravilima štiti dobrobit svi na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi  razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu  objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti  primjenjuje pravila miroljubivog rješenja sukoba  pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava  upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada  usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja  Sudjeluju u radioničkim aktivnostima  U aktivnostima BOJE prikazuju osjetljivost kada je netko odbačen  Izrađuju razredna pravila  Izvode kratke dramske igrice  Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu  Vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po grupama |
| CILJANA GRUPA | | 3. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika,TZK |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga  Frontalni, individualni, grupni |
| RESURSI | | Pisanka za učenike, listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece |
| VREMENIK | | Rujan-prosinac 2014. g. - 6 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izradit će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravima,  Izvest će dramsku igru kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | učiteljice 3. - ih razreda |

**2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | | **Zaštita okoliša , Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja |
| ISHODI | | | razlikuje pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj:  koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša;  opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju  iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja;  razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš;  aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša  pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života;  pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u  svom zavičaju i domovini |
|  |  |  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | PD: Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat de o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja. HJ: Literarnim radovima pod naslovom *Moj put u školu* (s naglaskom na očuvanju okoliša) sudjelovat de na natječaju u sklopu Tjedna kretanja. TZK: Poučit će svoje roditelje, bake i djedove o tome kako je redovito tjelesno vježbanje potrebno za očuvanje kvalitete života u svim dobnim skupinama. Pokazat de im nekoliko vježbi i vježbati zajedno s njima. IN: Sudjelovat de u čišćenju okoliša škole. Posjetit će jedan nacionalni park u RH. |
| CILJANA GRUPA | | | Učenici 4.razreda |
| NAČIN  PROVEDBE |  | MODEL | **Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i**  **zdravstvena kultura, Izvanučionička nastava** |
|  |
|  | METODE I OBLICI RADA | razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava,  argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje,  pisanje / razni oblici grupnog rada |
|  |
|  |
| RESURSI | | | plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni  pribor, različiti izvori informacija |
| VREMENIK | | | rujan, listopad, studeni, ožujak, svibanj, priroda i društvo (4),  hrvatski jezik (1), tjelesna i zdravstvena kultura (1),  izvanučionička nastava (4) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | | pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija,  prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s  roditeljima |
| TROŠKOVNIK | | | / |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | | učiteljice četvrtih razreda |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | | **Kulturni identitet** |  |
|  |
|  |
| CILJ | | | Kulturna otvorenost i komunikacija. |  |
|  |
| ISHODI | | | skazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti  domovine |  |
|  |
|  |
|  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | Učenici će na izletu u Zagrebu obići katedralu i Kamenita vrata kako bi proučili arhitekturu vjerskih građevina.  Vidjet će i Kamenita vrata kao ostatak utvrde kojom je bio opasan Gradec. Najpoznatija su kao zavjetna kapelica sa slikom Majke Božje od Kamenitih vrata. U velikom požaru koji je izbio 31. svibnja 1731., slika Majke Božje, koja je prije stajala iznad gradskih vrata, nađena čitava i neoštećena usred vatre i pepela, a samo je okvir izgorio. Iste je godine slika postavljena u barokni oltar u udubljenju prolaza Kamenitih vrata. |  |
|  |
|  |
| CILJANA GRUPA | | | Učenici 4. razreda |  |
|  |
| NAČIN  PROVEDBE |  | MODEL | **Izlet u Zagreb** |  |
|  |  |
|  | METODE I  OBLICI RADA | Razgovor, zaključivanje, usmeno izlaganje |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| RESURSI | |  | Različiti izvori informacija |  |
|  | |  |  |  |
| VREMENIK | | | svibanj 2015. – 8 sati |  |
|  |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni  /literarni radovi |  |
|  |
|  |
|  | |  |  |  |
| TROŠKOVNIK | |  | Trošak snose roditelji. |  |
|  | | |  |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | | učiteljice 4. razreda |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | | **Upravljanje emocijama; Društvene komunikacijske vještine**  **Društvena dimenzija** |  |
|  |
|  |
| CILJ | | | Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i  drugima. |  |
|  |
|  |
| ISHODI | | |  razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i  neverbalne komunikacije u zajednici   aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije   zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni  uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | Planirane aktivnosti bit će provedene na satovima razrednika.  Tijekom studenog, učenici de naučiti razlikovati poželjne od  nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te  samostalno iznositi svoje mišljenje. U ožujku tijekom tri  nastavna sata, učenici će biti upoznati sa Zakonom o  ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit će  sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti  poštovati i prihvaćati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od  osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih.  Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. Tijekom svibnja  upoznat će pojam diskriminacije i njegove negativne posljedice  na čovjeka. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| CILJANA GRUPA | | | Učenici 4.razreda |  |
|  |
| NAČIN  PROVEDBE |  | MODEL | **Sat razrednika** |  |
|  |  |  |
|  | METODE I  OBLICI  RADA | Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje,  pisanje, rad u skupini, igra uloga |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| RESURSI | | | Literatura, listići |  |
|  |
| VREMENIK | |  | Studeni, ožujak, svibanj – 5 sati |  |
|  | | |  |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | | Plakati, literarni i likovni radovi učenika |  |
|  |
|  |
|  |
| TROŠKOVNIK | | | - |  |
|  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | | učiteljice četvrtih razreda |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dječja prava**  **Ljudsko – pravna dimenzija** | |
| CILJ | | Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi | |
| ISHODI | | | objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta  imenuje dokument kojima se određuju dječja prava  zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi  razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja  prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/ trgovanje djecom) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de na SR ponoviti, objasniti i primijeniti znanja o dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje; obnoviti će znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U skupinama de donositi nova razredna pravila i posljedice za njihovo kršenje. Razredna pravila donosit de se usuglašavanjem svih učenika. Učenici de napraviti plakat o pravilima. Na satu HJ obilježit de Međunarodni dan djeteta i predložiti aktivnosti kojima de obilježiti Dječji tjedan; kroz tekst *Miš u knjižnici* utvrdit de važnost poštivanja pravila; u tekstu *Protiv rata smo ja, moja mama i moj tata* obilježit će Dan pada Vukovara i prepoznati situacije u kojima je ugrožen  život i prava djece. | |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 4. razreda | |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **međupredmetno – hrvatski jezik i likovna kultura; Sat**  **razrednika** | |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje,  dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje,  pisanje, izrezivanje, crtanje, lijepljenje | |
| RESURSI | | plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura,  likovni pribor, različiti izvori informacija | |
| VREMENIK | | rujan, listopad, studeni, hrvatski jezik (2), likovna kultura (1),  sat razrednika (2) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni  /literarni radovi | |
| TROŠKOVNIK | | / | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | učiteljice četvrtih razreda | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice:**  **učenički izbori**  **Politička dimenzija** | |
| CILJ | | Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i  razvijati građanske vrijednosti i stavove | |
| ISHODI | | - objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti  - imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti  - objasniti funkciju civilnog društva i kako građani civilnog društva djeluju na vlast  - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta o ulozi građana | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika učenici de razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Prisjetit de se prošlogodišnjih izbora i osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora. Pomoću intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti određivat će  osobine predsjednika. Zainteresirani učenici sakupljat će potpise svojih suučenika kako bi se mogli uključiti u izbornu kampanju. Učenici koji sakupe dovoljan broj glasova pisat će svoje predizborne programe i s njima na satu HJ upoznati druge učenike. Održat de se i sučeljavanje kandidata te će odgovarati na pitanja učenika. Naučit de primjenjivati  pravila kulturnog sučeljavanja, prikazati svoje programe i odgovarati na pitanja učenika. Na satu LK izrađivat će glasačke listiće. Glasanjem de birati predsjednika. Dogovorit de se o odabiru komisije koja nadgleda predsjedničke izbore. Izabrani predsjednik/ca obratit de se učenicima u  samostalnom govornom nastupu. Kroz sadržaje PiD – a učenici de upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske (političko - Sabor, kulturno – povijesno, ekonomsko središte RH) i utvrditi zadane ishode. | |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 4. razreda | |
|  | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno: hrvatski jezi, likovna kultura; Sat razrednika; Izvanučionička nastava** | |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje | |
| RESURSI |  | plakati projekta Izbori za predsjednika razreda, intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, čitanka (pjesmica Moj grad), listići sa zadacima, literatura, vanjski suradnici | |
| VREMENIK |  | rujan, ožujak; sat razrednika (2), hrvatski jezik (2), likovna kultura (1), izvanučionička nastava (2) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi i likovni radovi učenika. | |
| TROŠKOVNIK | | Financijske troškove izvanučioničke nastave osiguravaju roditelji. | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | učiteljice četvrtih razreda | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Pravedno živi – ne ukradi i tuđe ne poželi**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati značenje, važnost i ulogu 7. i 10. Božje zapovijedi |
| ISHODI | | - razumjeti važnost i 7. i 10. Božje zapovijedi za život  - motivirati učenike na poštivanje7. I 10. Božje zapovijedi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razgovarati o značenju 7. i 10. Božje zapovijedi  nacrtati strip o poštovanju ili kršenju tih zapovijedi |
| CILJANA GRUPA | | Četvrti razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – vjerounauk |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, rasprava, crtanje |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| VREMENIK | | Studeni 2014, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Ocjenjivanje stripa |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sonja Špadić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Zajedno stvarati i čuvati Svijet**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Razviti osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje |
| ISHODI | | poznavanje značenja pojma ekologija  usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici istražuju životopis sv. Franje zaštitnika ekologije i njegov odnos prema prirodi. Na svojim radovima prikazuju pozitivna i negativna ponašanja prema prirodi. |
| CILJANA GRUPA | | Četvrti razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, crtanje |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Ocjenjivanje crteža učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sonja Špadić, vjeroučiteljica |

**2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja** |
| DIMENZIJA | Kulturološka dimenzija |
| CILJ | Upoznavati učenike sa kulturnim različitostima kroz plesne strukture |
| ISHODI | Osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja  Poštivanje kulturne različitosti  Poštivanje pravila plesnih struktura |
| OPIS AKTIVNOSTI | U uvodnom dijelu sata učenicima ću usmenim izlaganjem govoriti narodnom plesu i folklornim običajima u RH. Nakon uvodnog dijela slijedi demonstracija ples, učenje osnovnih plesnih koraka. Učenici su raspoređeni u parove,gdje si međusobno pomažu pri učenju. Nakon učenja u parovima slijedi spajanje u grupu i izvođenje plesa kao cjelinu,pri tome trebaju paziti na učenike do sebe i na cijelu grupu da to djeluje jedinstveno i zajednički. |
| CILJANA GRUPA | 5. razredi |
| MODEL PROVEDBE | Međupredmetno – Tjelesna i zdravstvena kultura |
| METODE RADA  OBLICI RADA | usmeno izlaganje,demonstracija  frontalni oblik rada  rad u parovima |
| RESURSI | CD player |
| VREMENIK | 39. i 44. Sat ( veljača i ožujak 2015.) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Ostvarene plesne strukture |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Antić, prof., Marinko Bilić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Zaštićene ptičje vrste (G. Vitez, Ptičja pjevanka)/ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)** |
| CILJ | | Prepoznati zaštićene ptičje vrste i naučiti što činiti po pitanju njihove zaštite |
| ISHODI | | Prepoznati ugrožene ptičje vrste uočiti da neodgovorno ljudsko ponašanje ugrožava prirodu  uočiti važnost različitih ptičjih vrsta za bioraznolikost i prirodnu ravnotežu  znati oponašati pjev ptica i napisati ga onomatopejskim usklicima i ostalim riječima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Napraviti plakat ili powerpoint prezentaciju i predstaviti cijelom razredu svoja saznanja. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 5. b, c razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik/sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  - prezentacije, demonstracije  - gledanje  - razgovor, diskusija  - čitanje |
| RESURSI | | Udžbenik, računalo, projektor,Internet, plakati |
| VREMENIK | | Studeni 2014. (2 školska sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Opisno i brojčano |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mate Čačić, učitelj hrvatskog jezika i razrednik 7. c razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Biranje razrednog rukovodstva; Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja; Etički kodeks razreda; Koje odluke donosite kao građani; Miroljubivo rješavanje problema Politička dimenzija - Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila. |
| ISHODI | | navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima  objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila,dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća  navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju  ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja-poruke i ti-poruke |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa?O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga pojedinačni, čelni, rad u skupini |
| RESURSI | | A4 papiri, flomasteri, bilježnice za SRO, radni listići |
| VREMENIK | | rujan, listopad, ožujak 2014./2015., 5 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, rezultati glasovanja, Etički kodeks, razredni plakat |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Krmpotić, Ivica Stanić, Marinko Bilić, Helena Topčić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Biciklizam (M. Gavran, Bicikl moj jedini)/ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Prepoznati prednosti biciklizma u odnosu na ostala prijevozna sredstva |
| ISHODI | | Uočiti da biciklizam ima zdravstvene i ekološke prednosti  Uočiti različite vrste bicikala  Uočiti odgovornost pojedinca prema sebi i ostalim sudionicima u prometu  Uočiti utjecaj pojedinca na okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Napraviti plakat ili powerpoint prezentaciju o vrstama bicikala i prednostima njihova korištenja. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 5. c razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik, tjelesni odgoj , vjeronauk, engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  -prezentacije, demonstracije  - razgovor, diskusija  - čitanje |
| RESURSI | | Čitanka, računalo, projektor, Internet, plakati |
| VREMENIK | | Studeni 2014. (2 školska sata) 5. b, 5. c |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Opisno i brojčano |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mate Čačić, učitelj hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Božić bez darova (Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)** |
| CILJ | |  |
| ISHODI | | Prepoznati utjecaj reklama na potrošače  Uočiti da nije bit Božića u materijalnim darovima  Odgovorno upravljati vlastitim novcem, a ne ga razbacivati na nepotrebne stvari |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Napisati kratak sastav što se očekuje za Božić, čemu se posebno veseli, što je bit Božića, kakav bi bio Božić bez darova, kakav je Božić u siromašnim obiteljima koje nemaju novca za darove. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 5. b, c |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik/sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | - pisanje  - promatranje  - razgovor, diskusija  - čitanje |
| RESURSI | | Čitanka, bilježnica |
| VREMENIK | | Prosinac 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Opisno |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mate Čačić, učitelj hrvatskog jezika i razrednik 7. c razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Vulkani i potresi  Politička dimenzija |
| CILJ | | Naučiti postupke ponašanja kao član zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći |
| ISHODI | | određuje pojam društvene zajednice  određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom,  učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke  nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj  se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu ili vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji |
| CILJANA GRUPA | | 5. a,b,c,d razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - geografija |
| METODE I  OBLICI RADA | -rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje,  Izvješćivanje |
| RESURSI | | -udžbenik, radni listići, novinski članak, dodatna literatura |
| VREMENIK | | Siječanj 2015.- 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te  osobno viđenje situacije |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Krmpotić, prof. i Josip Bračić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **PRIČA ZA 5 – humanitarna akcija HCK *Solidarnost na djelu*** |
| DIMENZIJA | Društvena, gospodarska |
| CILJ | Potaknuti humani pogled na svijet i pomaganje drugima u nevolji |
| ISHODI | sakupiti donacijski novac za poplavama pogođena područja RH |
| OPIS AKTIVNOSTI | pogledati youtube film o poplavljenim područjima u RH  objasniti učenicima potrebu pomaganja drugima u nevolji  tijekom mjesec dana sakupljati novac – po 5kn za svaki bookmarker |
| CILJANA GRUPA | 5. razredi (a, b, c, d) |
| MODEL PROVEDBE | predmetno: vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, izlaganje  gledanje filma o poplavama zahvaćenim područjima RH  (Izvor: www.youtube.com) |
| RESURSI | Plakat o provedbi akcije  Bookmarkeri HCK |
| VREMENIK | 1. školski sat za dogovor o radu  mjesec dana za sakupljanje donacija (15.9.2014. – 15.10.2014.) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | članak za web škole |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Marija Šimunić, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Božićne pjesme** |
| DIMENZIJA | Kulturna |
| CILJ | Naučiti i uvježbati narodne božićne pjesme raznih dijelova RH + popularne božićne pjesme |
| ISHODI | Pjevati naučene i uvježbane božićne pjesme tijekom školskog božićnog sajma |
| OPIS AKTIVNOSTI | razgovorom prepoznati značaj i vrijednosti prigodnih pjesama općenito  razgovorom usporediti božićne pjesme različitih dijelova RH  razgovorom ukazati na važnost globalizacije pojedinih božićnih pjesama npr. *Zvončići* / *Jingle bells*  naučiti i uvježbati nekoliko božićnih pjesama |
| CILJANA GRUPA | 4. – 5. – 6. – 7. – 8. razred (a,b,c,d) |
| MODEL PROVEDBE | međupredmetno – glazbena kultura / geografija / engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | iskustveno učenje  prezentacije, demonstracije  razgovor, diskusija  metoda vođenog otkrivanja  pjevanje, sviranje |
| RESURSI | CD / DVD s božićnim pjesmama, računalo, projektor, zvučnici, udžbenik, radna bilježnica, kajdanka, klavir |
| VREMENIK | 2. školska sata (12/2014) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | opisno i brojčano |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sunita Jerak, prof. glazbene kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Narodni napjevi Slavonije, Istre, Međimurja i Dalmacije** |
| DIMENZIJA | Međukulturalna, društvena, gospodarska |
| CILJ | Prepoznati značaj i vrijednosti tradicijske glazbe za očuvanje nacionalnog identiteta |
| ISHODI | Usporediti glazbu nacionalnog identiteta i globalizacijske glazbene trendove |
| OPIS AKTIVNOSTI | * razgovorom prepoznati značaj i vrijednosti tradicijske glazbe za nacionalni identitet * razgovorom usporediti narodne napjeve i trenutne globalizacijske glazbene novitete / antologijsku globalizacijsku glazbu * naučiti i uvježbati narodne napjeve Slavonije (*Moja Diridika*, *Alaj volim u kolu igrati*), Istre (*Bilo vavek veselo*), Međimurja (*Međimurje moje*) i Dalmacije (*Župčice lijepa*) |
| CILJANA GRUPA | 4. – 5. – 6. – 7. – 8. razred (a, b, c, d) |
| MODEL PROVEDBE | međupredmetno – glazbena kultura; priroda i društvo; geografija |
| METODE I OBLICI RADA | * iskustveno učenje * prezentacije, demonstracije * razgovor, diskusija * metoda vođenog otkrivanja * pjevanje, sviranje |
| RESURSI | CD / DVD s narodnim napjevima, računalo, projektor, zvučnici, udžbenik, radna bilježnica, kajdanka, klavir |
| VREMENIK | Tijekom cijele školske godine – na početku / kraju svakog školskog sata 10-ak minuta uvježbavati po jedan narodni napjev naizmjence |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | opisno i brojčano |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sunita Jerak, prof. glazbenog odgoja |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **E ora di cena, Prepara la tavola** |
| DIMENZIJA | Društvena, odgojna, kulturna |
| CILJ | –uvježbati novi leksik vezan uz stol i pripremanje stola, vrste hrane  - razviti svijest o odnosu u obitelj i raspodjeli kućanskih poslova  - uočiti kulturloške sličnosti i razlike |
| ISHODI | **-** učenici će ponoviti tekstove E ora di cena i Prepara la tavola i naučiti kako postaviti stol i kako se ponašati za stolom  - učenici će naučiti imperativ svih konjugacija u 2.licu jednine i množine |
| OPIS AKTIVNOSTI | - učenici slušaju tekst s Cd čitača i čitaju zadane tekstove po ulogama  -nastavnica postavlja pitanja na temu  -učenici rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koristeći imperativ glagola  - nastavnica postavlja pitanja vezana uz ponašanje tipične talijanske obitelji sa stolom i raspodjeli zadataka |
| CILJANA GRUPA | 5. a,b,c,d razredi |
| MODEL PROVEDBE | **Međupredmetno – talijanski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda slušanja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda pitanja i odgovora, razgovor  - individualni rad |
| RESURSI | -udžbenik, radna bilježnica, CD, čitač zvuka, ilustrirane kartice |
| VREMENIK | Svibanj 2015 |
| NAČIN VREDNJOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNJOVANJA | -opisno i brojčano pri usmenoj provjeri znanja |
| TROŠKOVNIK | 0 kuna |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Mrđen Veršić, prof. talijanskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Buon Natale e Felice Anno Nuovo** |
| DIMENZIJA | Društvena, odgojna, kulturna |
| CILJ | –uvježbati novi leksik vezan uz blagdane i svetkovine  - razviti svijest o načinu čestitanja i običajima vezanim uz proslave blagdana  - uočiti kulturloške sličnosti i razlike vezana uz proslave blagdana u Hrvatskoj i u Italiji  -razvijanje interesa za raznovrsne manifestacije društvenog života |
| ISHODI | **-** učenici će naučiti i ponoviti koji blagdani se slave u Italiju i kako Talijani ukrašavaju svoje domove za ove prigode  - učenici će naučiti koju hranu serviraju i što jedu tih dana |
| OPIS AKTIVNOSTI | - nastavnica će započeti razgovor o talijanskim običajima, nastojeći usporediti slavlja Božića i Nove Godine u Hrvatskoj i Italiji  - učenici će slušati prigodne pjesama na talijanskom jeziku.  - nastavnica će provesti igru kroz koju se ponavljaju talijanski običaji vezani uz Svetog Nikolu, Božić, slavlje Nove Godine i Befanu.  -za domaći rad učenici će po želji napraviti čestitku ili grupno napraviti plakat na zadanu temu |
| CILJANA GRUPA | 5a razred |
| MODEL PROVEDBE | **Međupredmetno – talijanski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda slušanja, metoda čitanja, metoda pisanja i crtanja, razgovor  - individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | -udžbenik, CD, čitač zvuka, ilustrirane kartice, Internet |
| VREMENIK | Prosinac 2014 |
| NAČIN VREDNJOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNJOVANJA | -izrada čestitki, plakata |
| TROŠKOVNIK | 0 kuna |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Mrđen Veršić, prof. talijanskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Bogatstvo** **razlika:** **Sparta** **i** **Atena, Ljudsko-pravna** **dimenzija,** **politička** **dimenzija** |
| CILJ | | Ljudska prava jednako pripadaju svim ljudima, bez obzira na sve njihove različitosti, stečene rođenjem ili kasnije. |
| ISHODI | | - edukacija u stjecanju osnovnih spoznaja o razvoju demokratskih procesa od najstarijih vremena, od Periklove Atene do danas. Spoznati da pojam demokracije nije u svim vremenima, na različitim prostorima, među svim ljudima značio isto. Shvatiti značaj i vrijednosti demokracije i razlikovati demokratske od nedemokratskih sustava. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Za sljedeći nastavni sat će pripremiti kratak esej u kojem će odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti? |
| CILJANA GRUPA | | 5.razredi (5. a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** **–** **povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice |
| VREMENIK | | Studeni 2014.g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisati svoj status u suvremenom društvu i uspoređivati sa svojim vršnjacima iz Sparte i Atene. Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o različitosti društava, a tako i o položaju ljudi u njima.epresivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Bradvica, Lidia Žarković, Josip Pokrovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Samostalna izrada crteža - Ekološka dimenzija |
| CILJ | | Osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i ukazati na postupke koji će doprinijeti zaštiti okoline u kojoj se učenici nalaze. |
| ISHODI | | zna nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša  zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi  može koristiti Internet za pronalaženje ekoloških sadržaja  izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici ce razgovorom razmijeniti vlastita iskustva o kretanju i boravku u prirodi. Na Internetu će pronaći slike prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja čovjeka u prirodi, te diskusijom objasniti pozitivne i negativne postupke čovjeka. U programu Paint učenici će izraditi crteže koji upućuju na prihvatljivo ponašanje u prirodi koje doprinosi zaštiti čovjekovog okoliša, dati prijedloge za zbrinjavanje otpada, te štednji energije i vode. |
| CILJANA GRUPA | | 5. a, b, c, d razredi |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Medupredmetno - informatika |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda  demonstracije, istraživački rad  Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu |
| RESURSI | | Internet, program Bojanje, računala |
| VREMENIK | | 2 sata - siječanj, 2015. |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radovi učenika biti će objavljeni na WEB stranici škole. |
| TROSKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Darko Vulin, uč. inf. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Zaokruživanje prirodnih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva  Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija |
| CILJ | | Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama |
| ISHODI | | učenik opisuje sto je reklama , te navodi koja prava ima kao potrošač  kritički se odnosi prema reklami  izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.  zagovara racionalno trošenje novca  računa troškove svojeg kućanstva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovorom o cijenama u dućanima koje su gotovo uvijek 99, 199, 699 itd. , motiviraju se učenici na raspravu zašto je to tako, o psihološkoj razini i obliku manipulacije kako bi poboljšali prodaju. Zaokružujemo te cijene  Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički  osvrt na te reklame (izvlače najvažniji dio)  Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta  Radimo popis proračuna - osobni, obiteljski, gradski, županijski,  državni  Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana ...) |
| CILJANA GRUPA | | 5 A razred |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - matematika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, rad u grupi |
| RESURSI | | udžbenik, Internet |
| VREMENIK | | studeni 2014. - 1 sat svibanj 2015. - 1 sat |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrađeni zadaci |
| TROSKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivica Stanić, Ivanka Uhoda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Die Nachbarn von Familie Weigel**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznavanje vlastite i kultura njemačkog govornog područja |
| ISHODI | | ukazati na kulturne razlike i sličnosti nekih gradova ( Zagreb, Beč ) i zemalja njemačkog govornog područja  opisati obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uče, odnosno ukazati na sličnosti i razlike među kulturama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme Die Nachbarn von Familie Weigel učenici će biti u stanju rezimirati tekst, moći će izvesti zaključke na temelju pročitanog teksta ( što je točno, a što netočno ), voditi dijalog.  Učenici će znati izdvojiti sličnosti i razlike među pojedinim državama što se tiče kulture, hrane, zemljopisnog položaja i uvidjeti značaj tolerancije različitosti i poštivanja drugih kultura. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – njemački jezik |
| METODE  I OBLICI RADA | Slušanje Rad u grupi  Igra – Memory Izvođenje zaključaka  Igranje uloga Intervju  Individualni rad Pisanje e-maila |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, memory kartice, kartice sa rečenicama, zemljopisna karta |
| VREMENIK | | prosinac 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat, prezentacija, intervju |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Katarina Mičić, prof., Željka Zrilić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Wir feiern – Advent, Advent**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznavanje njemačke kulture i božićno-novogodišnjih običaja |
| ISHODI | | * opisati blagdanske običaje u Hrvatskoj i Njemačkoj * uočiti sličnosti i razlike između kulture, jezika i običaja dviju zemalja * pjevati božićne pjesme njemačkog govornog područja, izrađivati božićne čestitke, pisati pismo |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme Wir feiern učenici će moći usporediti blagdanske običaje svoje zemlje sa običajima i kulturom Njemačke.  Prepoznati će važnost upoznavanja drugih kultura, učenja stranih jezika, ali ujedno i važnost čuvanja vlastitih običaja. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – njemački jezik** |
| METODE  I OBLICI RADA | Slušanje, pjevanje božićnih pjesama Rad u grupi  Izrađivanje božićnih čestitki / pisanje pisma |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, cd, video isječak, ppt prezentacija |
| VREMENIK | | prosinac 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrađivanje božićnih čestitki, pisanje pisma |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Katarina Mičić, prof. , Željka Zrilić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Čovjekove životne potrebe** |
| DIMENZIJA | Ljudsko – pravna dimenzija |
| CILJ | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih  bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i  misaonog bića. |
| ISHODI | opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju  zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto  su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava |
| OPIS AKTIVNOSTI | - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim  ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar  određene zajednice  - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar  neke zajednice  - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom  listiću o osnovnim ljudskim potrebama  - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći i potpore  drugih ljudi |
| CILJANA GRUPA | 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razred |
| MODEL PROVEDBE | Međupredmetno - priroda |
| METODE I OBLICI RADA | - grupni rad, razgovor, pisanje |
| RESURSI | Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima |
| VREMENIK | prva polovica prosinca (1./2./3. Sat) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | - radni listići o čovjekovim životnim potrebama  - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Maja Perković, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Medijska kultura/Film**  **R. Dalh, *Charlie i tvornica čokolade***  **gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Prepoznati vrijednost kontinuiranoga rada, skromnosti i odricanja u postizanju postavljenih ciljeva |
| ISHODI | | Uočiti da se samo radom može doći do cilja  Uočiti odgovornost pojedinca za uspjeh u životu  Naglasiti pozitivne ljudske osobine  Uočiti važnost očuvanja okoliša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pročitati ulomak iz istoimenog romana. Gledati film. Razgovarati. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 5. d razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik, geografija, vjeronauk, tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  -prezentacije, demonstracije  - razgovor, diskusija  - čitanje |
| RESURSI | | Filmski zapis |
| VREMENIK | | Studeni 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Opisno i brojčano |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vesna Dunatov, učiteljica hrvatskoga jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Kulturološka** |
| CILJ | | Hrvatski književni jezik kao materinski jezik i dvojezičnost |
| ISHODI | | Upoznavanje i usvajanje hrvatskoga književnoga jezika. Upoznajemo, njegujemo i svoj jezik i poštujemo druge narode i jezike. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Čitanje i raščlamba tekstova na standardnom jeziku |
| CILJANA GRUPA | | Učenici petih razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno: hrvatski, sat razrednika, povijest |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, slušanje tonskih zapisa, razgovor |
| RESURSI | | 5. a, d |
| VREMENIK | | Tijekom nastavne godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | |  |
| TROŠKOVNIK | | 0 kuna |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vesna Dunatov, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ja i drugi zajedno**  **Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Pravila i što bi se dogodilo da ih nema?  Koju vrstu pravila treba društvo?  Sudjelovanje u donošenju pravila. |
| ISHODI | | Učenik će:  – odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  – sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - razgovarati o pravilima i donositi pravila  - ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila  - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka |
| CILJANA GRUPA | | **5. a,b,c,d** |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – nastava Vjeronauka, 2 sata |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| VREMENIK | | Rujan, 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Marija Šimunić |

**2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Književnost - F. Mažuranić, *Plaća***  **Međukulturalna i ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost, odgovornost prema radu. Razvijati međusobno poštovanje, poticati učenike na prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. |
| ISHODI | | objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku  objašnjava što su stereotipi i predrasude  koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na temelju Mažuranićeve crtice Plaća uvidjeti kako ne valja imati predrasude prema etničkoj pripadnosti, socijalnom statusu. Objasniti svojim riječima što odlikuje njihov identitet. Učenike će se potaknuti da se oslobode predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitosti. |
| CILJANA GRUPA | | 6.c razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, komentiranje, aktualiziranje problema, iznošenje osobnih stajališta, prosuđivanje |
| RESURSI | | Čitanka, nastavni listići |
| VREMENIK | | Listopad 2014. 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prepričaj usmeno crticu opširno pa vrlo sažeto. U sažetom prepričavanju promijeni svršetak. Taj novi dio crtice prepričaj opširno s pojedinostima. |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Bernarda Kamber |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Književnost - M. Jelavić, *Poruke djeci*  Ljudsko-pravne kompetencije |
| CILJ | | Osvijestiti učenike o opasnostima današnjih oblika komunikacije. Informirati ih o pravima djece i ulozi pravobraniteljice za djecu. |
| ISHODI | | Upoznaje učenike o temeljnim ljudskim pravima  Upoznaje o sigurnom korištenju internetske komunikacije  Upoznaje učenike o pojmu ravnopravnosti u odnosu na spol, etnički i klasnu pripadnost  Poštuje drugačije kulture |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na temelju teksta dječje pravobraniteljice shvatiti važnost sigurnosti na Internetu i naučiti kako postupiti u trenutku kada se ta sigurnost naruši. |
| CILJANA GRUPA | | 6. c razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, komentiranje, aktualiziranje problema, iznošenje osobnih stajališta, prosuđivanje |
| RESURSI | | Čitanka, nastavni listići |
| VREMENIK | | Rujan 2014. 1. sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Zapisati adresu e-pošte pravobraniteljice za djecu, zabilježiti i telefonski broj.  Napisati mišljenje o tomu kako bi reagirao/reagirala da ti počnu dolaziti prijeteće, neugodne poruke i da te netko nepoznat poziva na sastanaka uživo. |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Bernarda Kamber |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Sveti Martin**  **društvena solidarnost, međukulturna** |
| SVRHA | | * proširivanje vokabulara na temu Martinje * ukazati na važnosti djeljenja i pomaganja |
| ISHODI | | - poticati vještine slušanja, pisanja, čitanja i govorenja;  - poticati učenike na lijepo pjevanje  - opisati običaje proslave Martinja u Hrvatskoj;  - usporediti s običajima u Njemačkoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na početku učenici otkrivaju pomoću sakrivenih polja tko se nalazi na slici  Učenici gledaju kratki film o proslavi sv. Martina u Njemačkoj  Učenici čitaju o sv. Martinu  Razgovor o dobrim djelima i jesu li učenici nekome pomogli  Pjevanje prigodnih pjesmica |
| CILJNA GRUPA | | 6. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
| METODE I  OBLICI RADA | frontalno  razgovor  čitanje  pjevanje |
| RESURSI | | Internet  udžbenik  cd |
| VREMENIK | | studeni 2014.  1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u diskusiji |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Željka Zrilić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prehrana i briga za zdravlje**  **Društvena** |
| SVRHA | | zdrava prehrana  ukazati na važnosti zdravog načina života  pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji  zaključuje o posljedicama neodgovornog ponašanja |
| ISHODI | | - poticati učenike na zdravu prehranu i zdrav živo  - imati pozitivan stav prema različitostima ( ne ruganje pretilim osobama) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | ispuniti test o zdravlju i analizirati ga  znati pričati o tome što se smije, a što se ne smije jesti i piti;  analizirati tablicu kalorijskih vrijednosti i pomoću nje sastaviti dnevni meni;  znati savjetovati i razumjeti savjet;  razlikovati uljudnu od neuljudne molbe – oblik iz poštovanja; |
| CILJNA GRUPA | | 6. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
| METODE I  OBLICI RADA | frontalno  razgovor  čitanje  pjevanje |
| RESURSI | | Internet  udžbenik  cd |
| VREMENIK | | siječanj 2015.  1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | plakat |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Željka Zrilić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema. |
| ISHODI | | koristi vještine aktivnog slušanja  objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici ce izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema ( npr. minusa na tekućem računu ), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka ( izvaci tekućeg računa, pomoć roditelja) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat ce promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a,b,c,d |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - matematika |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obraduje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, izdatci tekućeg računa, grafikoni |
| VREMENIK | | ožujak 2015.g. ( 2 sata ) |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija |
| TROSKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivica Stanić, Ivanka Uhoda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Nero**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na brigu o napuštenim životinjama |
| ISHODI | | pokazuje brigu za napuštene životinje  promišlja o udomljavanju napuštenih životinja  objašnjava probleme azila za napuštene životinje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovaramo o ugroženim vrstama. Učenici daju svoje mišljenje o tome što bi učinili s ugroženom životinjom. Odigrat ćemo dijalog za domaći rad u kojem će učenici opisati jedan svoj doživljaj npr. Našao sam napuštenog psa ili mačku. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a, b, c, d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje dijaloga, pisanje sastava po istinitom događaju, rad u paru, individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, vježbenica, Internet, cd |
| VREMENIK | | Studeni 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Prezentacije, čitanje dijaloga |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Lidia Žarković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **I was crazy about John**  **Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijanje interesa za glazbu |
| ISHODI | | objašnjava važnost obitelji  navodi zajedničke hobije i interese  objašnjava važnost uključivanja djece u obiteljske razgovore  opisuje odnos s bakama i djedovima  objašnjava važnost zdravog odrastanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će slušati pjesmu Yesterday sastava “ The Beatles “. Čitaju dijalog o poznatom sastavu (grupa učenika).Učitelj postavlja pitanja učenicima o njihovim omiljenim pjevačima i sastavima danas. Za domaći rad učenici izrađuju poster o sastavu The Beatles. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred (a, b,c,d) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje, izrada plakata moja omiljena grupa ili pjevač, rad u paru i grupi, razgovor |
| RESURSI | | Udžbenik, vježbenica, Internet, cd |
| VREMENIK | | Veljača 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Plakati, prezentacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Lidia Žarković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Samostalna izrada prezentacije  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije |
| ISHODI | | učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja,  uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih,  aktivno sudjeluje analizi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Terenska nastava 6. razreda". Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoja rješenja. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a, b ,c , d razredi |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - informatika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje, |
| RESURSI | | MS PowerPoint, računala |
| VREMENIK | | 2 sata - svibanj, 2015. |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radovi učenika biti će objavljeni na WEB stranici škole. |
| TROSKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Darko Vulin, uč. inf. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Feudalno** **društvo** **(Srednjovjekovna** **svakodnevica)** **Ljudsko-pravna** **dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka i građana, te značenje obitelji i braka u srednjem vijeku |
| ISHODI | | * opisati život plemića, seljaka, građana i obitelji u srednjem vijeku * usporediti današnji i srednjovjekovni život * položaj žene i njeno dostojanstvo usporediti s viteškom časti i dostojanstvom * kome pripada pravo na dostojanstvo i zašto? |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Podijeljeni u skupine (plemići, seljaci, građani, srednjovjekovna obitelj) učenici će najprije samostalno pročitati odlomak o životu pojedinog sloja, a zatim timskim radom i suradnjom oblikovati povijesnu priču. Za slijedeći sat ponavljanja skupine će pripremiti kratke igrokaze i sastavke te riješiti odabrane zadatke iz radne bilježnice. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razredi (6 a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** **–** **povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, igra uloga, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika - zadaci i tablice iz radne bilježnice  - olovka, bilježnica, drvene bojice |
| VREMENIK | | Listopad 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Igrokaz na temu „Srednjovjekovna svakodnevica“, sastavak o kršenju ljudskih prava u srednjem vijeku. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Bradvica, Lidia Žarković, Josip Pokrovac |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Buon Natale e Felice Anno Nuovo** |
| DIMENZIJA | Društvena, odgojna, kulturna |
| CILJ | – uvježbati novi leksik vezan uz blagdane i svetkovine  - razviti svijest o načinu čestitanja i običajima vezanim uz proslave blagdana  - uočiti kulturloške sličnosti i razlike vezana uz proslave blagdana u Hrvatskoj i u Italiji  -razvijanje interesa za raznovrsne manifestacije društvenog života |
| ISHODI | - učenici će naučiti i ponoviti koji blagdani se slave u Italiju i kako Talijani ukrašavaju svoje domove za ove prigode  - učenici će naučiti koju hranu serviraju i što jedu tih dana |
| OPIS AKTIVNOSTI | - nastavnica će započeti razgovor o talijanskim običajima, nastojeći usporediti slavlja Božića i Nove Godine u Hrvatskoj i Italiji  - učenici će slušati prigodne pjesama na talijanskom jeziku.  - nastavnica će provesti igru kroz koju se ponavljaju talijanski običaji vezani uz Svetog Nikolu, Božić, slavlje Nove Godine i Befanu.  -za domaći rad učenici će po želji napraviti čestitku ili grupno napraviti plakat na zadanu temu |
| CILJANA GRUPA | 6b razred |
| MODEL PROVEDBE | Međupredmetno – talijanski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda slušanja, metoda čitanja, metoda pisanja i crtanja, razgovor  - individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | -udžbenik, CD, čitač zvuka, ilustrirane kartice, Internet |
| VREMENIK | Prosinac 2014 |
| NAČIN VREDNJOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNJOVANJA | -izrada čestitki, plakata  -izrada prezentacije |
| TROŠKOVNIK | 0 kuna |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Mrđen Veršić, prof. talijanskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Alla posta, Come mandare un SMS con il telefonino** |
| DIMENZIJA | Društvena, odgojna, kulturna |
| CILJ | –uvježbati novi leksik vezan uz poštu i razne pošiljke  - razviti svijest o različitim vrstama komunikacije među ljudima  - uočiti kulturološke sličnosti i razlike vezane uz razne vrste komunikacija u Hrvatskoj i u Italiji |
| ISHODI | -učenici će naučiti koje su prednosti različitih vrsta komunikacije  - naučiti će kako poslati sms poruku putem mobilnog aparata  -učenici će se susresti s impetativom sve tri konjugacije i naučiti tvorbu istog |
| OPIS AKTIVNOSTI | - nastavnica će započeti sat razgovorom o raznim vrstama komunikacije i pitanjem koju vrstu učenici najviše koriste  - učenici će pročitati tekst o slanju sms-a putem mobitela  - nastavnica će objasniti nepoznate riječi, te imperativ koji se u tekstu koristi  - učenici će riješiti zadatke s imperativom  -učenici će riješiti zadatke za ponavljanje vokabulara o vrstama komunikacije |
| CILJANA GRUPA | 6.a,b,c,d razred |
| MODEL PROVEDBE | **Međupredmetno – talijanski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | - metoda slušanja, metoda čitanja, metoda pisanja, razgovor  - individualni rad |
| RESURSI | -udžbenik, radna bilježnica |
| VREMENIK | Studeni 2014 |
| NAČIN VREDNJOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | -opisno i brojčano pri provjeri znanja |
| TROŠKOVNIK | 0 kuna |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Mrđen Veršić, prof. talijanskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Suvremene situacije neslobode**  **Sloboda izvire iz prave ljubavi**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice  Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima |
| ISHODI | | Učenici će:  - imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva  - uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti  - istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti  - imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka.  - uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode  - odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - razgovarati i iznositi argumente  - rješavati radnu bilježnicu  - napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima  *-*putem Interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka – izrada plakata  - sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira |
| CILJANA GRUPA | | 6. a, b, c, d |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – nastava Vjeronauka, 2 sata |
| METODE I OBLICI RADA | argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, pretraživanje Interneta |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi , Internet, anketni listići |
| VREMENIK | | Listopad, 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Šarlija, Marija Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Književnost - M. Jelavić, *Poruke djeci***  **Ljudsko-pravne kompetencije** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike o opasnostima današnjih oblika komunikacije. Informirati ih o pravima djece i ulozi pravobraniteljice za djecu. |
| ISHODI | | Upoznaje učenike o temeljnim ljudskim pravima  Upoznaje o sigurnom korištenju internetske komunikacije  Upoznaje učenike o pojmu ravnopravnosti u odnosu na spol, etnički i klasnu pripadnost  Poštuje drugačije kulture |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na temelju teksta dječje pravobraniteljice shvatiti važnost sigurnosti na Internetu i naučiti kako postupiti u trenutku kada se ta sigurnost naruši. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, komentiranje, aktualiziranje problema, iznošenje osobnih stajališta, prosuđivanje |
| RESURSI | | Čitanka, nastavni listići |
| VREMENIK | | Rujan 2014. 1. sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Zapisati adresu e-pošte pravobraniteljice za djecu, zabilježiti i telefonski broj.  Napisati mišljenje o tomu kako bi reagirao/reagirala da ti počnu dolaziti prijeteće, neugodne poruke i da te netko nepoznat poziva na sastanaka uživo. |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Bernarda Kamber |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Književnost - F. Mažuranić, *Plaća***  **Međukulturalna i ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost, odgovornost prema radu. Razvijati međusobno poštovanje, poticati učenike na prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. |
| ISHODI | | objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku  objašnjava što su stereotipi i predrasude  koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na temelju Mažuranićeve crtice Plaća uvidjeti kako ne valja imati predrasude prema etničkoj pripadnosti, socijalnom statusu. Objasniti svojim riječima što odlikuje njihov identitet. Učenike će se potaknuti da se oslobode predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitosti. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, komentiranje, aktualiziranje problema, iznošenje osobnih stajališta, prosuđivanje |
| RESURSI | | Čitanka, nastavni listići |
| VREMENIK | | Listopad 2014. 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prepričaj usmeno crticu opširno pa vrlo sažeto. U sažetom prepričavanju promijeni svršetak. Taj novi dio crtice prepričaj opširno s pojedinostima. |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Bernarda Kamber |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Disaster Resilience – Katastrofa se događa brzo i dolazi bez upozorenja – jeste li spremni?** |
| DIMENZIJA | Društvena, gospodarska, ekološka, humanitarna |
| CILJ I ISHOD | shvaćanje realne situacije da se i nama u Zadru može dogoditi prirodna katastrofa za koju nas većina nije spremna i ne bi znali kako reagirati u danom momentu |
| OPIS AKTIVNOSTI | prikazati nekoliko kratkih reportaža o prirodnim katastrofama – poplava, plimni val, vulkanska erupcija i potres  učenici crtaju ili praktično u ruksak stavljaju što bi oni ponijeli sa sobom u slučaju velike katastrofe  učenici su ograničeni na samo 10 minuta za pripremu bijega i trajnog napuštanja doma |
| CILJANA GRUPA | 6a, 6c, 7a, 7b, 8c razred |
| MODEL PROVEDBE | međupredmetno: priroda i likovna kultura |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, izlaganje  gledanje filmova o prirodnim katastrofama (Izvor: www.youtube.com) |
| RESURSI | Plakat o provedbi akcije  Letci HCK o pripremi za slučaj katastrofe |
| VREMENIK | 1. školski sat (kroz 10/2014) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | članak za web škole  članak za *Zadarski list*  objava učeničkih uradaka na web – u HCK  opisno vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Irina Kozličić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **PRIČA ZA 5 – humanitarna akcija HCK *Solidarnost na djelu*** |
| DIMENZIJA | Društvena, gospodarska, humanitarna |
| CILJ | Potaknuti humani pogled na svijet i pomaganje drugima u nevolji |
| ISHODI | * sakupiti donacijski novac za poplavama pogođena područja RH |
| OPIS AKTIVNOSTI | * pogledati youtube film o poplavljenim područjima u RH * objasniti učenicima potrebu pomaganja drugima u nevolji * tijekom mjesec dana sakupljati novac – po 5kn za svaki bookmarker |
| CILJANA GRUPA | 6. – 7. – 8. razredi (a, b, c, d) |
| MODEL PROVEDBE | međupredmetno: vjeronauk i priroda |
| METODE I OBLICI RADA | * razgovor, diskusija, izlaganje * gledanje filma o poplavama zahvaćenim područjima RH (Izvor: www.youtube.com) |
| RESURSI | Plakat o provedbi akcije  Bookmarkeri HCK |
| VREMENIK | 1. školski sat za dogovor o radu  mjesec dana za sakupljanje donacija(15.9.2014. – 15.10.2014.) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * članak za web škole |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Marija Šimunić, vjeroučiteljica  Irina Kozličić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Onečišćenje šuma i utjecaj čovjeka** |
| DIMENZIJA | društvena, gospodarska i ekološka |
| CILJ | 1. radom u skupini potaknuti sve članove da aktivno sudjeluju u radu 2. shvatiti nastajanje i posljedice djelovanja čovjeka na učinak staklenika, kiselih kiša i ozonskih rupa |
| ISHODI | * nastavnik /ca ili jedan zaduženi učenik /ca vodi i modelira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima * svi koriste komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje * učenici/ce samostalno opisuju štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma, ističu uzroke nestajanja biljnih i životinjskih vrsta, te shvaćaju uzročno – posljedične veze svega u prirodi |
| OPIS AKTIVNOSTI | * učenici/ce će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu *Onečišćenje šuma i utjecaj čovjeka* * biti će podijeljeni u pet skupina nasumičnim izvlačenjem kartica pri ulasku u učionicu * svaka učenička skupina obrađuje jedan dio teksta *Učinak staklenika*, *Kisele kiše*, *Ozonske rupe*, *Postupno nestajanje*; služeći se nastavnim listićima, fotografijama, itd * učenik/ca - voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke, kojima će izvijestiti ostale u razredu o novim naučenim spoznajama |
| CILJANA GRUPA | 6. razred (a,b,c,d) |
| MODEL PROVEDBE | predmetno: priroda |
| METODE I OBLICI RADA | * suradničko učenje * razgovor, diskusija, izlaganje * pisanje, crtanje |
| RESURSI | udžbenik i radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići za obradu, pribor za pisanje i crtanje |
| VREMENIK | 1. školski sat (druga polovica 10/2014) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * opisno i brojčano pri usmenoj provjeri znanja * izradba umne mape |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Irina Kozličić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Međunarodne organizacije  Ljudsko-pravna dimenzija |
| CILJ | | Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine - baštine UNESCO |
| ISHODI | | navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima  povezuje pravila i zaštitu dječjih prava  objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj sposobnosti) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju sličici. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu UN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 6. a,b,c,d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - geografija |
| METODE I OBLICI RADA | Samostalni, u paru, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, dječja prava, kartice, ljepilo |
| VREMENIK | | Rujan 2014. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat dječjih prava i radni list s prikazom UN-a, te karta svjetske kulturne i prirodne baštine u Hrvatskoj |
| TROSKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Bračić, prof. i Josip Krmpotić, prof. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | | Obilježja stanovništva  Međukulturna dimenzija |
| CILJ | |  | Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju |
| ISHODI | |  | značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti  opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući  nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike, pravo na opredjeljenje nekoj vjeri. Izvjestitelji iznose zaključke svoje skupine |
| CILJANA GRUPA | | | 6. a,b,c,d razred |
| NACIN  PROVEDBE | MODEL | | Međupredmetno - geografija |
| METODE I  OBLICI  RADA | | Praktičan rad, samostalno, u skupini, iznošenje  stava |
| RESURSI | | | Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu |
| VREMENIK | | | Rujan 2014. - 1 sat |
| NACIN VREDNOVANJA I  KORISTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | | Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim  obilježjima, religijama i svjetskim jezicima. |
| TROSKOVNIK | | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | | Josip Bračić, prof. i Josip Krmpotić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Pravila i što da ih nema; Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja  Ljudsko-pravna dimenzija |
| CILJ | | Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava |
| ISHODI | | opisuje i objašnjava sto su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni  povezuje pravila i zaštitu dječjih prava.  objašnjava da su pravila alat za zaštitu prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj sposobnosti (talenata) i druga).  opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili nepravda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici ce ispričati vlastite situacije kada se nisu pridržavali pravila te će ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te će opisati ispravno postupanje. Predložiti će i odabrati razredna pravila te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c,d razred |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama |
| RESURSI | | radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika |
| VREMENIK | | 2 sata – rujan-prosinac 2014. |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog života učenika. |
| TROSKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Bračić, prof., Marija Bradvica, prof., Lidija Žarković, prof. i Andrea Antić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Izbor razrednog rukovodstva  Politička dimenzija |
| CILJ | | Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvo |
| ISHODI | | opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata  objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat  pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora imati. Na papir će napisati jednu osobinu koju mora imati uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki ce učenik glasno pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih potičem da razmisle o tim osobinama te na papirić napišu ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predsjednika razreda. Dvoje je učenika odabrano u izborno povjerenstvo koji broje glasove i proglašavaju predsjednika razreda |
| CILJANA GRUPA | | 6. a,b,c,d razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu |
| RESURSI | | Radni listići, pribor za pisanje, kreda |
| VREMENIK | | 1 sat - rujan 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se temeljiti na osvješćivanju o potrebi uzornih osobina učenika |
| TROSKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Bračić, prof., Marija Bradvica, prof., Lidija Žarković, prof. i Andrea Antić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Stereotipi i predrasude  Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija |
| CILJ | | Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda |
| ISHODI | | objašnjava sto su stereotipi i predrasude  koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda  pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sjedeći u krugu, učenici izvlače karte na kojima je napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini. Onaj tko sjedi desno reći će prvu asocijaciju koja mu padne napamet. Nakon razgovora o tijeku igre i osjećaja te objašnjavanja pojmova stereotipi i predrasude, svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika neke profesije, skupine ili slično,napise tipičnu osobinu i zatim svoj papir doda kolegi koji će napisati svoju osobinu.  Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c,d razred |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I  OBLICI  RADA | Radionica, samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava |
| RESURSI | | Flomasteri, kartice s riječima koje označavaju pripadnike određene profesije, skupine |
| VREMENIK | | Prosinac 2014. - 1 sat |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija učenika na ponašanje |
| TROSKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Bračić, prof., Marija Bradvica, prof., Lidija Žarković, prof. i Andrea Antić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Uloga medija u vršnjačkim odnosima (ZO)  Međukulturna dimenzija |
| CILJ | | Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i predrasuda |
| ISHODI | | učenik objašnjava sto su stereotipi i predrasude  koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom dijelu sata proučavanjem fotografija učenici prepoznaju spolne i rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema vanjskim obilježjima pripisivanjem svim članovima grupe jednake karakteristike. Navode moguće načine oslobađanja od stereotipa i predrasuda |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, b, c,d razred |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika - 1 sat |
| METODE I  OBLICI  RADA | Individualni i grupni rad  Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja mišljenja, izvođenja zaključaka |
| RESURSI | | Prezentacija, nastavni listići, reklamni oglasi, fotografije. |
| VREMENIK | | Svibanj 2015. , 1 sat |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razreda i škole |
| TROSKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Bračić, prof., Marija Bradvica, prof., Lidija Žarković, prof. i Andrea Antić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Sportska igra : Mini odbojka 3:3** |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| CILJ | Razvijati kod učenika pozitivan odnos prema radu, međusobnoj suradnji i poštivanju pravila igre, te učenike pripremati za timski rad. Razvijanje sposobnosti emocionalno samoregulacije u odnosu prema učitelju,suigraču te protivničkom igraču. |
| ISHODI | Objasniti što je to timski rad, suradnja igrača u grupi  Kontrola emocija prema pobjedi ili porazu  Poštivati protivnika u igri, prihvaćati druge i drugačije  Unaprjeđivati timski rad, razvijati osjećaj za igru i naglašavati osjećaje igrača |
| OPIS AKTIVNOSTI | Nakon uvodnog te pripremnog dijela sata slijedi podjela učenika u skupine, trojke. Svaka trojka vježba vršno odbijanje lopte. Slijedi igra, mini odbojka 3:3, pravila igre su unaprijed dogovorena, koje učenici moraju poštivati,te suci. Nakon završetka utakmice igrači si međusobno pozdravljaju i čestitaju na pobjedi. |
| CILJANA GRUPA | 6 A B C D |
| MODEL PROVEDBE | Međupredmetno – Tjelesna i zdravstvena kultura |
| METODE RADA  OBLICI RADA | usmeno izlaganje, demonstracija,postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka  izmjenično-odjeljenski oblik rada  frontalni oblik rada  rad u trojkama |
| RESURSI | Odbojkaške lopte i odbojkaška mreža |
| VREMENIK | 33. i 34. Sat ( siječanj 2015. ) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | natjecanje u razredu |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Antić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Pravila i što da ih nema; Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja  Ljudsko-pravna dimenzija |
| CILJ | | Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava |
| ISHODI | | opisuje i objašnjava sto su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni  povezuje pravila i zaštitu dječjih prava.  objašnjava da su pravila alat za zaštitu prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj sposobnosti (talenata) i druga).  opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili nepravda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici ce ispričati vlastite situacije kada se nisu pridržavali pravila te će ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te će opisati ispravno postupanje. Predložiti će i odabrati razredna pravila te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja |
| CILJANA GRUPA | | 6.a,b,c,d razred |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama |
| RESURSI | | radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika |
| VREMENIK | | 2 sata – rujan-prosinac 2014. |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog života učenika. |
| TROSKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Bračić, prof., Marija Bradvica, prof., Lidija Žarković, prof. i Andrea Antić, prof. |

**2.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Engleske,talijanske,njemačke i hrvatske kulturne aktivnosti** |
| CILJ | | Usvajanje novih sadržaja vezanih uz jezik i kulturu određenog jezičnog područja,razvijanje interesa za druge kulture,ljude i običaje drugih zemalja,razvijanje tolerancije i prihvaćanje različitosti,upoznavanje drugih zemalja kroz kino,filmove na Cd-u,književnost,glazbu,umjetnost,motiviranje za čitanje i učenje stranih jezika |
| ISHODI | | Primjena usvojenih gramatičkih,leksičkih i kulturoloških sadržaja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Gledanje filmova,slušanje glazbe,čitanje književnih djela,posjet kinu |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7.razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-hrvatski,engleski,talijanski,njemački jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni,grupni rad ,rad u paru,frontalni,metoda slušanja,čitanja,gledanja,istraživanja |
| RESURSI | | Internet,tv,cd,računalo,projektor |
| VREMENIK | | Tijekom godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Fotografije,sastavci,intervju,izvješće,prezentacije |
| TROŠKOVNIK | | Ovisno o mogućnostima roditelja |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednici 7.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Posjet kinu/kazalištu** |
| CILJ | | Poticati aktivno gledanje i slušanje filma i kazališne predstave,vrednovanje filma i kazališne predstave na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela,potaknuti interes za dramsko-scensku umjetnost,usaditi naviku posjećivanja kina i kazališta,razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama |
| ISHODI | | Upoznavanje filma/kazališne predstave,razumijevanje sadržaja filma,predstave,iznošenje vlastitih dojmova o filmu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će gledati filmsku/kazališnu predstavu |
| CILJANA GRUPA | | 7.razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-hrvatski,engleski jezik,likovna, glazbena,tjelesna i zdravstvena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, promatranja, razgovora, pisanja, grupni rad, rad u paru, individualni rad |
| RESURSI | | Filmski zapis, kazališna predstava |
| VREMENIK | | Siječanj-lipanj 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti kroz razgovor ili pisane uratke učenika o gledanoj predstavi |
| TROŠKOVNIK | | Cijena kino i kazališne predstave |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednici 7.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Tradicionalna humanitarna akcija Vukovaru ZaDar. Izrada Božićnih darova,Božićni sajam**  **DRUŠTVENA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest i osjećaj odgovornosti za pomaganje  Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Sudjelovati u akcijama prikupljanja darova za Vukovar |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će izrađivati darove za Božićni sajam.  Prikupljat ce se darovi u obliku hrane, higijenskih potrepština, koji će se prikupljati u prostoru škole |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – likovna kultura**  **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda grupnog rada, kritičko razmišljanje, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | Studeni-prosinac, 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | ovisno o mogućnostima roditelja |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje**  **Izvanučionička nastava**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš |
| ISHODI | | objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša  prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš  svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti  prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš  sudjelovati će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju staroga papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – biologija, likovna kultura**  **Izvanučionička nastava – Eko akcija** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | Travanj – lipanj,2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Francuska** **revolucija** **Ljudsko-pravna** **dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti da je najveći dio čovječanstva kroz povijest bio obespravljen i da borba za ljudska prava još traje i pored niza dokumenata koji su na tu temu nastajali. . |
| ISHODI | | · navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji · prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u  Francuskoj revoluciji  · objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina)  · opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Objasniti razloge izbijanja revolucije. Isticati nejednakost i uzroke tim pojavama. Tko je imao najviše koristi od revolucije i koji su njeni rezultati. U čemu je bit Deklaracije o pravima čovjeka i građanina. Na crti vremena pratiti tijek revolucije i zapisivati. Iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajati koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** **-** **povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni |
| RESURSI | | Udžbenik, ppt. prez “Francuska revolucija”, pov. izvori: Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina |
| VREMENIK | | Listopad 2014. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -iznošenje stavova o neravnopravnosti ljudi  -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Bradvica, Lidia Žarković, Josip Pokrovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Postanak** **i** **razvoj** **SAD-a** **Politička** **dimenzija** |
| CILJ | | Da učenici shvate ispravnost borbe američkih kolonija za stjecanje političke i gospodarske neovisnosti i ljudsko dostojanstvo. |
| ISHODI | | · prepoznati važne osobe i događaje pri nastanku SAD-a prepoznatljive i u današnjem svijetu  · prepoznati važnost i utjecaj Deklaracije neovisnosti, Ustava i uređenja SAD-a kao federacije na buduće države i njihovo političko i društveno uređenje  · objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti  · objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sat započinjemo analizom zastave SAD-a i povijesnog zemljovida, nakon čega paralelno pratimo udžbenik i ppt prezentaciju „Nastanak SAD-a“ vodeći se predviđenim ishodima učenja. U drugom dijelu sata učenici će u paru odgovarati na pitanja iz udžbenika, te ćemo napraviti skicu i usporedbu trodiobe vlasti u SAD-i Hrvatskoj.  Za domaću zadaću učenici će napisati sastavak „Da sam ja zastupnik/zastupnica u Hrvatskom Saboru….“ |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** **–** **povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, teksta pov.izvora u udžbeniku te na ppt. prezentaciji, rasprava, metoda pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru |
| RESURSI | | -udžbenik, RB, zidna karta Sjeverne Amerike, ppt. prezentacija „Nastanak SAD-a“,tekst „Deklaracije neovisnosti“, računalo, projektor |
| VREMENIK | | Rujan 2014. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natječaj „Da sam zastupnik u Hrvatskom saboru“ |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Bradvica, Lidia Žarković, Josip Pokrovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava) |
| ISHODI | | Učenici će:  - znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima  - usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi  - usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost.  - koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i sadržaj Deset zapovijedi  - izraditi plakat *Deset zapovijedi*  - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima  - predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu  - pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu |
| CILJANA GRUPA | | **7. a, b, c,d** |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – nastava Vjeronauka, 2 sata |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH |
| VREMENIK | | Ožujak, 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radni listovi, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Šarlija, Marija Šimunić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Sportska igra: Mini odbojka 4:4** |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| CILJ | Razvijati kod učenika pozitivan odnos prema radu, međusobnoj suradnji i poštivanju pravila igre, te učenike pripremati za timski rad. Razvijanje sposobnosti emocionalne samoregulacije u odnosu prema učitelju,suigraču te protivničkom igraču. |
| ISHODI | posjeduje vještine aktivnog slušanja  razumijevanje i smisao timskog rada  pozitivni međuljudski odnosi  vlada otvorena atmosfera i razumijevanje |
| OPIS AKTIVNOSTI | Nakon uvodnog te pripremnog dijela sata slijedi podjela učenika u skupine, četvorke. Svaka četvorka vježba vršno odbijanje lopte. Slijedi igra, mini odbojka 4:4, pravila igre su unaprijed dogovorena, koje učenici moraju poštivati,te suci. Nakon završetka utakmice igrači si međusobno pozdravljaju i čestitaju na pobjedi. |
| CILJANA GRUPA | 7 A B C D |
| MODEL PROVEDBE | Međupredmetno – Tjelesna i zdravstvena kultura |
| METODE RADA  OBLICI RADA | usmeno izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka  izmjenično-odjeljenski oblik rada  frontalni oblik rada  rad u četvorkama |
| RESURSI | odbojkaške lopte i mreža za odbojku |
| VREMENIK | 32. i 34. školski sat ( siječanj 2015.) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Natjecanje u razredu |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Andrea Antić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Odgovornost pojedinca u društvu (S. Townsend, Tajni dnevnik Adriana Molea) / društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Prepoznati važnost volontiranja u zajednici |
| ISHODI | | Uočiti da svaki čovjek ima odgovornost prema zajednici i društvu u kojem živi  Uočiti raznolikost ljudskih socijalnih prilika  Uočiti odgovornost pojedinca za bližnje koji nemaju pomoći iz vlastite obitelji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Napisati novinski članak o volontiranju ili kratak dnevnik volontiranja u pomaganju starim i nemoćnim osobama. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7. b, c razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik, povijest, geografija, vjeronauk, engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  - čitanje, demonstracije  - razgovor, diskusija |
| RESURSI | | Knjiga Tajni dnevnik Adriana Molea, računalo, projektor, Internet, plakati |
| VREMENIK | | Tijekom školske godine 2014./'15. (2 školska sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Opisno i brojčano |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mate Čačić, učitelj hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Prava žena u totalitarnim režimima (D. Ellis, Djevojčica iz Afganistana)/ljudsko-pravna, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati nepovoljan položaj žene i djevojčice u talibanskom režimu |
| ISHODI | | Uočiti da svaki čovjek treba imati jednaka prava i slobodu  Uočiti raznolikost ljudskih uvjerenja, stavova, nacionalnih, vjerskih obilježja  Uočiti odgovornost pojedinca za vlastitu obitelj u teškim životnim prilikama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Napraviti plakat ili powerpoint prezentaciju i predstaviti cijelom razredu svoja saznanja. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7. b i c razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik,povijest, geografija, vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  - prezentacije, demonstracije  - razgovor, diskusija  - čitanje |
| RESURSI | | Knjiga Djevojčica iz Afganistana, čitanka, računalo, projektor, Internet, plakati |
| VREMENIK | | Školska godina 2014./2015. (2 školska sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Opisno i brojčano |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mate Čačić, učitelj hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država  Medukulturna i Politička dimenzija |
| CILJ | | Uočiti g. smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova |
| ISHODI |  | objašnjava što je identitet  objašnjava značenje kulturnog identiteta  opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini uz tekst, g. kartu i fotografije učenici |
|  |  | uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja |
|  |  | i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva |
|  |  | identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i |
|  |  | suvereniteta i tijek događanja do danas uz ranije pripremljen |
|  |  | sadržaj s Interneta. Izvode zaključak o g. smještaju Hrvatske. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Medupredmetno - geografija |
| METODE I | Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, |
|  | OBLICI RADA | zaključivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s Interneta |
| VREMENIK | | Listopad 2014., 1 sat |
| NACIN VREDNOVANJA I | | Tablica germanizama, turcizama i romanizama |
| KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta RH do danas |
|  |  | Skica g. karte dijela Europe s označenim g. smještajem i |
|  |  | položajem RH u Europi |
| TROSKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Krmpotić prof., Josip Bračić, mag.educ.geogr. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Obilježavanje 23.obljetnice pada Vukovara i Škabrnje:**  **Mimohod svjetlosti i sjećanja „DA SE NE ZABORAVI“**  **ME** **ĐUKULTURNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovanje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini.  Učeničko iskazivanje pijeteta prema žrtvama. |
| ISHODI | | Doprinijeti u poticanju na dostojanstveno obilježavanje stradanja Vukovara i Škabrnje  Razviti kod učenika svijest i osjećaj domoljublja  Razumjeti značenje pojma Domovinski rat  Potaknuti ponos na svoju domovinu te ljubav prema njoj. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sudjelovati u obilježavanju 23.obljetnice pada Vukovara i Škabrnje. Sudjelovat će i u uređenju školskih panoa,mimohodu i paljenju svijeća duž Vukovarske ulice |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest, likovna kultura**  **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda grupnog rada, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| VREMENIK | | Studeni 2014.,1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenička zapažanja, osvrti; učeničko iskazivanje pijeteta prema žrtvama; učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | 5-10 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učitelji 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Stanovništvo Hrvatske Ljudsko-pravna dimenzija |
| CILJ | | Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama |
| ISHODI | | argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH  objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju.  Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Medupredmetno - geografija |
| METODE I  OBLICI  RADA | Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješćivanje, zaključivanje, iznošenje stava |
| RESURSI | | Ustav RH, bilježnica, udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac 2014., 1 sat |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina |
| TROSKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Krmpotić, prof. i Josip Bračić, mag. educ.geogr. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Dani kruha i zahvalnosti**  **DRUŠTVENA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa te Internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati na papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana. Pečenje kruha,kolača. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – vjeronauk**  **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici: individualni, čelni, rad u paru,grupni rad  Metode: razgovora, izlaganja, |
| RESURSI | | Program međpredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad 2014. g. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenički radovi,pečenje kruha i kolača |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vjeroučiteljice i učitelji 7.razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Praživotinje** |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| CILJ | Radom u skupini potaknuti sve članove da aktivno sudjeluju u radu |
| ISHODI | * nastavnik /ca ili jedan zaduženi učenik /ca vodi i modelira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima * svi koriste komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje |
| OPIS AKTIVNOSTI | * učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu *Praživotinje* * biti će podijeljeni u pet skupina nasumičnim izvlačenjem kartica pri ulasku u učionicu * svaka učenička skupina obrađuje jednu skupinu praživotinja: bičaše, trepetljikaše, korjenonošce, troskovce i praživotinje nametnike; služeći se nastavnim listićima, fotografijama, itd * učenik - voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke, kojima će izvijestiti ostale u razredu o novim naučenim spoznajama |
| CILJANA GRUPA | 7. razredi (a, b, c, d) |
| MODEL PROVEDBE | predmetno: biologija |
| METODE I OBLICI RADA | * suradničko učenje * razgovor, diskusija, izlaganje * pisanje, crtanje |
| RESURSI | udžbenik i radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići za obradu i nastavni listić Osobna iskaznica praživotinje, pribor za pisanje i crtanje |
| VREMENIK | 15. školski sat (druga polovica 10/2014) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | * opisno i brojčano pri usmenoj provjeri znanja * izradba umne mape |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Irina Kozličić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Posjet kinu/kazalištu** |
| CILJ | | Poticati aktivno gledanje i slušanje filma i kazališne predstave,vrednovanje filma i kazališne predstave na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela,potaknuti interes za dramsko-scensku umjetnost,usaditi naviku posjećivanja kina i kazališta,razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama |
| ISHODI | | Upoznavanje filma/kazališne predstave,razumijevanje sadržaja filma,predstave,iznošenje vlastitih dojmova o filmu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će gledati filmsku/kazališnu predstavu |
| CILJANA GRUPA | | 7.razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-hrvatski,engleski jezik,likovna, glazbena,tjelesna i zdravstvena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda gledanja,slušanja,uočavanja,recepcije,promatranja,razgovora,pisanja,grupni rad, rad u paru,individualni rad |
| RESURSI | | Filmski zapis,kazališna predstava |
| VREMENIK | | Siječanj-lipanj 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti kroz razgovor ili pisane uratke učenika o gledanoj predstavi |
| TROŠKOVNIK | | Cijena kino i kazališne predstave |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednici 7.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Izlet u Ogulin,posjet Zavičajnom muzeju grada Ogulina** |
| CILJ | | Upoznavanje drugih krajeva naše domovine |
| ISHODI | | Upoznati prostor Hrvatske kroz prirodno-geografske,kulturno-povijesne i dr. sadržaje,upoznati se sa životom Ivane Brlić Mažuranić,razvijati kulturu ponašanja u većoj grupi izvan škole,razvijati suradnju i prijateljske odnose među učenicima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Posjet muzeju,razgled grada |
| CILJANA GRUPA | | 7.razredi |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-povijest,geografija,hrvatski jezik,TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda slušanja,gledanja,promatranja,razgovora,uočavanja,fotografiranje,Powerpoint prezentacija |
| RESURSI | | Zorna stvarnost,fotografije,Internet |
| VREMENIK | | Svibanj |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Procjena dobrih i loših strana izleta,prezentacija na satu razrednika,roditeljima na roditeljskom sastanku |
| TROŠKOVNIK | | 0ko 200-250 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednici 7.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Francuska** **revolucija** **Ljudsko-pravna** **dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti da je najveći dio čovječanstva kroz povijest bio obespravljen i da borba za ljudska prava još traje i pored niza dokumenata koji su na tu temu nastajali. . |
| ISHODI | | · navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji · prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u  Francuskoj revoluciji  · objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina)  · opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Objasniti razloge izbijanja revolucije. Isticati nejednakost i uzroke tim pojavama. Tko je imao najviše koristi od revolucije i koji su njeni rezultati. U čemu je bit Deklaracije o pravima čovjeka i građanina. Na crti vremena pratiti tijek revolucije i zapisivati. Iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajati koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** **-** **povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni |
| RESURSI | | Udžbenik, ppt.prez “Francuska revolucija”, pov. izvori: Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina |
| VREMENIK | | Listopad 2014. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -iznošenje stavova o neravnopravnosti ljudi  -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Bradvica, Lidia Žarković, Josip Pokrovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Postanak** **i** **razvoj** **SAD-a** **Politička** **dimenzija** |
| CILJ | | Da učenici shvate ispravnost borbe američkih kolonija za stjecanje političke i gospodarske neovisnosti i ljudsko dostojanstvo. |
| ISHODI | | · prepoznati važne osobe i događaje pri nastanku SAD-a prepoznatljive i u današnjem svijetu  · prepoznati važnost i utjecaj Deklaracije neovisnosti, Ustava i uređenja SAD-a kao federacije na buduće države i njihovo političko i društveno uređenje  · objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti  · objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sat započinjemo analizom zastave SAD-a i povijesnog zemljovida, nakon čega paralelno pratimo udžbenik i ppt prezentaciju „Nastanak SAD-a“ vodeći se predviđenim ishodima učenja. U drugom dijelu sata učenici će u paru odgovarati na pitanja iz udžbenika, te ćemo napraviti skicu i usporedbu trodiobe vlasti u SAD-i Hrvatskoj.  Za domaću zadaću učenici će napisati sastavak „Da sam ja zastupnik/zastupnica u Hrvatskom Saboru….“ |
| CILJANA GRUPA | | 7. razredi (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** **–** **povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, teksta pov.izvora u udžbeniku te na ppt. prezentaciji, rasprava, metoda pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru |
| RESURSI | | -udžbenik, RB, zidna karta Sjeverne Amerike, ppt. prezentacija „Nastanak SAD-a“,tekst „Deklaracije neovisnosti“, računalo, projektor |
| VREMENIK | | Rujan 2014. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natječaj „Da sam zastupnik u Hrvatskom saboru“ |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Bradvica, Lidia Žarković, Josip Pokrovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Samostalna izrada prezentacije  Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija |
| CILJ | | Učenik ima samopouzdanje za javni nastup kroz javni prikaz prezentacije u svojem razredu i usvaja pravila kojih se mora pridržavati u informatičkoj učionici. |
| ISHODI | | Učenik koristi komunikacijske i prezentacijske vještine u svakodnevnom životu, uočava svoje sposobnosti i koristi ih, stječe samopouzdanje i aktivno sudjeluje u zajednici.  Učenik dijeli odgovornost za provođenje izrađenih pravila. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici u grupama određuju pravila ponašanja u informatičkoj učionici.  Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Pravila ponašanja u informatičkoj učionici" , putem javnog nastupa pred razredom prezentirati svoje rješenje. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a, b, c, d razredi |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Medupredmetno - informatika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu |
| RESURSI | | MS PowerPoint, računala |
| VREMENIK | | 4 sata - veljača, ožujak, 2015. |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radovi učenika biti ce vidljivi na WEB stranici škole. |
| TROSKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Darko Vulin, uč. inf. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Izbor predsjednika/ce razred (politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)** |
| CILJ | | Izabrati predsjednika/cu razreda demokratskim tajnim glasovanjem |
| ISHODI | | razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju  razumjeti važnost tajnog načina glasovanja  znati da pojedinac ima pravo biti biran i birati (poštujući određene uvjete i pravila)  razumjeti važnost određivanja pravila izbora  zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice  pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici tajnim glasovanjem među sobom izabiru biraju predsjednika razreda i zamjenika |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7. c razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik/sat razrednika/povijest |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  - promatranje  - razgovor, diskusija  - čitanje  - pisanje |
| RESURSI | | Izborni listić, ploča, kreda |
| VREMENIK | | Rujan 2014. (1 školski sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Opisno |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mate Čačić, učitelj hrvatskog jezika i razrednik 7. c razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Posjet kino predstavi (društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)** |
| CILJ | | Uljuđeno ponašanje u kino dvorani i na predstavi |
| ISHODI | | Prepoznati važnost uljuđenog ponašanja na kino predstavi  Uočiti da neodgovorno ponašanje može dovesti do uništavanja materijalne imovine  Uočiti važnost kulturnoga uzdizanja građana |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Ispričati dojmove izazvane posjetom predstavi i samim filmom. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7. c razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik/sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  - promatranje  - razgovor, diskusija  - čitanje |
| RESURSI | | Kino dvorana |
| VREMENIK | | Listopad 2014. (3 školska sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Opisno |
| TROŠKOVNIK | | 20 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mate Čačić, učitelj hrvatskog jezika i razrednik 7. c razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Deutsche Musikgruppen**  **Društvena, međukulturna** |
| SVRHA | | upoznati najpoznatije njemačke pop i rock bendove  usvojiti nove riječi uz temu glazba;  znati istražiti na Internetu zanimljive podatke o bendovima; |
| ISHODI | | znati nabrojati poznate hrvatske i njemačke pop i rock bendove;  pomoću natuknica pričati o bendovima;opisati pojedine bendove na temelju zadanih natuknica;  pravilno odgovoriti na postavljena pitanja vezana uz tekst  aktivno sudjelovati u diskusiji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | učenici čitaju o tri različite grupe s njemačkog govornog područja  učenici slušaju ( i istodobno čitaju riječi pjesme) „Junge“ , grupe die Ärzte |
| CILJNA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
| METODE I  OBLICI RADA | rad u paru  u grupi  razgovor  čitanje |
| RESURSI | | Internet  udžbenik |
| VREMENIK | | Studeni 2014.  1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Kako zamišljaš dječaka iz pjesme?- likovno izražavanje  Plakat – die Ärzte „ Junge“ |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Željka Zrilić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Was tust du für die Umwelt**  **Ekološka dimenzija** |
| SVRHA | | Zaštita okoliša: ugroženost prirode, značaj zaštite prirodnog okoliša |
| ISHODI | | * objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice * odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš * prati zbivanja u okolišu i pokrene aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje * navodi što je štetno odnosno korisno za okoliš * opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U sklopu teme Was tust du für die Umwelt učenici de znati rezimirati tekst vezan uz okoliš, modi de parafrazirati tekst i izvesti zaključke . Učenici de pripremiti anketu ili intervju i izviještati o danoj temi, biti de u stanju primijeniti naučene konstrukcije. Zatim, učenici de znati opisati kako se oni sami brinu za okoliš, modi de navesti štetne odnosno korisne načine za očuvanje okoliša. |
| CILJNA GRUPA | | 7. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
| METODE I  OBLICI RADA | rad u paru  u grupi  razgovor  čitanje  anketa |
| RESURSI | | Internet  udžbenik |
| VREMENIK | | Travanj 2015.  1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat  Anketa |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Željka Zrilić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Prikaz i analiza podataka** |
| DIMENZIJA | gospodarska dimenzija, društvena dimenzija |
| CILJ | razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz rad u parovima, te prezentaciju radova  upoznati učenike sa provođenjem i analizom anketa, novinskih izvješća, te obradom tih podataka u računalnom programu Microsoft Excel |
| ISHODI | Prepoznati i opisati što je populacija  Imenovati i razlikovati obilježja populacije  Odrediti frekvenciju, relativnu frekvenciju pojedinog obilježja populacije  Crtati stupčaste i kružne dijagrame, te čitati i tumačiti podatke  Povezivati prikaze iz stupčastog i kružnog dijagrama |
| OPIS AKTIVNOSTI | učenici će radom u parovima svoje znanje o obradi i analizi podataka primijeniti na računalu  svaki par dobit će podatke iz tri različite ankete  podatke treba unijeti u računalo, te ih uz pomoć računalnog programa Microsoft Excel obraditi i prikazati  u paru će jedan učenik biti zadužen za obradu podataka na papiru, a drugi za unos i prikaz tih podataka na računalu  na kraju će učenici prezentirati svoje radove |
| CILJANA GRUPA | 7. c,d |
| MODEL PROVEDBE | Međupredmetno: matematika, informatika |
| METODE I OBLICI RADA | rad u paru  rad na računalu  razgovor, diskusija, izlaganje, pisanje, crtanje |
| RESURSI | nastavni listići, bilježnica, računalo, projektor |
| VREMENIK | 43. i 44. školski sat matematike (druga polovica 11/2014)  17. i 18. školski sat matematike (prva polovica 11/2014)  1. školski sat – uputa za rad, upoznavanje učenika s računalnim programom Microsoft Excel  2. školski sat – rad u parovima, obrada i prikaz podataka u Excelu |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | opisno i brojčano  provjera učeničkih radova na računalu  diskretno promatranje rada na satu i bilježenje zapažanja s pomoću skala procjene  prezentacijske vještine |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Lucija Mariani (prof. matematike)  Darko Vulin (prof. informatike) |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | Jednostavni kamatni račun |
| DIMENZIJA | gospodarska dimenzija |
| CILJ | planiranje individualne potrošnje,  sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje |
| ISHODI | objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost  navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada  objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama  vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima |
| OPIS AKTIVNOSTI | koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje (razredna štednja) uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate.  analizirati razrednu štednju i njene uvjete |
| CILJANA GRUPA | 7. b |
| MODEL PROVEDBE | Predmetno: matematika |
| METODE I OBLICI RADA | grupni rad  razgovor  vježbanje zadataka  kritičko promišljanje |
| RESURSI | Udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | 39. i 40. školski sat matematike (prva polovica 11/2014)  1. školski sat – uputa za rad, upoznavanje učenika s kamatnim računom  2. školski sat – rad u parovima, izrada proračuna |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | opisno i brojčano  provjera učeničkih radova na računalu  diskretno promatranje rada na satu i bilježenje zapažanja s pomoću skala procjene  prezentacijske vještine |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Lucija Mariani (prof. matematike) |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Prikaz i analiza podataka** |
| DIMENZIJA | gospodarska dimenzija, društvena dimenzija |
| CILJ | razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz rad u parovima, te prezentaciju radova  upoznati učenike sa provođenjem i analizom anketa, novinskih izvješća, te obradom tih podataka u računalnom programu Microsoft Excel |
| ISHODI | Prepoznati i opisati što je populacija  Imenovati i razlikovati obilježja populacije  Odrediti frekvenciju, relativnu frekvenciju pojedinog obilježja populacije  Crtati stupčaste i kružne dijagrame, te čitati i tumačiti podatke  Povezivati prikaze iz stupčastog i kružnog dijagrama |
| OPIS AKTIVNOSTI | učenici će radom u parovima svoje znanje o obradi i analizi podataka primijeniti na računalu  svaki par dobit će podatke iz tri različite ankete  podatke treba unijeti u računalo, te ih uz pomoć računalnog programa Microsoft Excel obraditi i prikazati  u paru će jedan učenik biti zadužen za obradu podataka na papiru, a drugi za unos i prikaz tih podataka na računalu  na kraju će učenici prezentirati svoje radove |
| CILJANA GRUPA | 7. a |
| MODEL PROVEDBE | Međupredmetno: matematika, informatika |
| METODE I OBLICI RADA | rad u paru  rad na računalu  razgovor, diskusija, izlaganje, pisanje, crtanje |
| RESURSI | nastavni listići, bilježnica, računalo, projektor |
| VREMENIK | 43. i 44. školski sat matematike (druga polovica 11/2014)  17. i 18. školski sat matematike (prva polovica 11/2014)  1. školski sat – uputa za rad, upoznavanje učenika s računalnim programom Microsoft Excel  2. školski sat – rad u parovima, obrada i prikaz podataka u Excelu |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | opisno i brojčano  provjera učeničkih radova na računalu  diskretno promatranje rada na satu i bilježenje zapažanja s pomoću skala procjene  prezentacijske vještine |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Lucija Mariani (prof. matematike)  Darko Vulin (prof. informatike) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Osobni,kulturni i međukulturni identitet** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o osobnom identitetu i prihvaćanju različitosti |
| ISHODI | | Učenik opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će objasniti značenje identiteta i očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče u medijima |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7.razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni rad,grupni rad,izlaganje,kritičko razmišljanje |
| RESURSI | | Internet,časopisi,novine |
| VREMENIK | | Tijekom godine,1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Osvrti, zapažanja |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednici 7.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Ekološka dimenzija:**  **Uz Dan planeta Zemlje**  **Što ja mogu učiniti da zaštitim svoj okoliš?** |
| CILJ | | Prepoznati važnost očuvanja okoliša na našoj planeti – Zemlji.  Ukazati na šetne posljedice nebrige prema okolišu.  Ukazati kako se nebriga o okolišu kao bumerang odražava na zdravlju čovjeka. |
| ISHODI | | -Osvijestiti utjecaj okoliša na čovjekovo zdravlje.  -Potaknuti učenike na razmišljanje o mogućnostima očuvanja okoliša.  -Razgovarati o obnovljivim izvorima energije.  -Prezentirati sve eko-aktivnosti u kojima sudjeluju učenici naše škole. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Gledanje filma: Hrvatska, zemlja tisuću otoka, razgovarati o filmu, primjećivati primjere devastacije, izrađivati plakate i demonstrirati urađeno. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7. d razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik, geografija, biologija, kemija |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  -prezentacije, demonstracije  - razgovor, diskusija  - gledanje filmskog zapisa |
| RESURSI | | projektor, pano, ploča |
| VREMENIK | | travanj, 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | razredni plakat, izvještaji, samovrednovanje, kritika i samokritika |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vesna Dunatov, razrednica 7.d |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Društvena dimenzija:**  **Utjecaj medija (štetni i pozitivni utjecaj medija)** |
| CILJ | | -Učenici analiziraju, prepoznaju i razdvajaju štetne i korisne utjecaje medija.  - Vježbaju se kritički osvrnuti na to koliko vremena provedu gledajući TV ili boraveći uz računalo. |
| ISHODI | | -Učenici uočavaju štetne utjecaje medija.  -Zaključuju da se moraju naučiti upravljati medijima, a ne da mediji upravljaju njima.  -Uočavaju psihološki učinak medija na razvoj njihove osobnosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Ispunjavaju upitnik koji je osmislio razrednik. (Koliko slobodnog vremena provodim uz medije?  Koje sadržaje gledam?  Koji su odgojni, a koji obrazovni utjecaji medija. Razgovor, prezentacija rezultata istraživanja i zaključak |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7. d razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik, vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  -prezentacije, demonstracije  - razgovor, diskusija  - čitanje |
| RESURSI | | projektor, plakat |
| VREMENIK | | veljača 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Prezentacija istraživanja, rezultati ankete, zaključak i vezan uz temu, kritika i samokritika |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vesna Dunatov, razrednica 7.d |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija:**  **Međunarodni dan tolerancije 16. 11. i**  **Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje** |
| CILJ | | Prepoznati važnost zagovaranja mira u svijetu od svih političkih i društvenih struktura, te važnost promicanja mira u učeničkim obiteljima i u školi, kao i važnost tolerancije koja dovodi do mirnog rješavanja sukoba. |
| ISHODI | | Uočiti blagodati mira i štetnost i besmislenost ratovanja  Uočiti i naglasiti važnost tolerancije u suživotu svih ljudi pojedinca u stvaranju miroljubivog ozračja u svojim sredinama  sagledati sve negativnih posljedica ratovanja na život zajednice i pojedinca |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Čitati antiratnu prozu: Dnevnik Ane Frak (ulomke) , Pisma Siniše Glavaševića iz razorenog Vukovara. Razgovor. Uprizorenje nekih scena. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7. d razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik, geografija, vjeronauk, povijest |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  -prezentacije, demonstracije  - razgovor, diskusija  - čitanje |
| RESURSI | | Lektirna djela, ploča, bilježnica, projektor |
| VREMENIK | | Studeni 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Plakati, analiza kroz riješene probleme, zaključivanje i vrednovanje tuđeg i svojeg rada |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vesna Dunatov, razrednica 7.d |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Interkulturna dimenzija:**  **Uz Dane hrvatskoga jezika**  **„Po jeziku si to što jesi“** |
| CILJ | | Uočiti važnost jezika za kulturni identitet svakoga naroda.  Uočiti činjenici da je hrvatski književni jezik ravnopravni među svim ostalim jezicima u EU  Razvijati kod učenika ljubav prema hrvatskome jeziku  Učiti učenike da budu ponosni na hrvatsku jezičnu i književnu baštinu |
| ISHODI | | -Naglasiti bogatu jezičnu i kulturnu baštinu napisanu na hrvatskome jeziku od samih početaka pismenosti u Hrvata.  -Upoznati učenike s Deklaracijom o nazivu i položaju hrvatskoga književnoga jezika kao jednom od najvažnijih dokumenata u borbi za samostalnost hrvatskoga književnoga jezika. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Čitanje fragmenata iz Deklaracije, razgovor o njoj, krasnosloviti poeziju na hrvatskome jeziku, slušati tonske zapise, pjevanje himne |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7. d razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik, geografija, vjeronauk, povijest, glazbeni |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  -prezentacije, demonstracije  - razgovor, diskusija  - čitanje |
| RESURSI | | tonski zapisi, Internet, projektor |
| VREMENIK | | ožujak - 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Plakati, analiza kroz riješene probleme, zaključivanje i vrednovanje tuđeg i svojeg rada |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vesna Dunatov |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ODGOJ | građanski | | |
| DIMENZIIJA | politička | | |
| TEMA | Izbori | | |
| NASTAVNA JEDINICA | **Izbor predsjednika / predsjednice razreda** | | |
| TEMELJNE KOMPETENCIJE | kompetencija na materinskomu jeziku  kompetencija učenja - učiti kako učiti  socijalna i građanska kompetencija  inicijativnost i poduzetnost | | |
| CILJ NASTAVNE JEDINICE  upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika i zamjenika razreda | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI  razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju  znati da ima pravo biti biran i birati  razumjeti važnost određivanja pravila izbora  aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač  predano štititi svoja prava i prava drugih u razredu  zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice  pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima | | | |
| NASTAVNE METODE I OBLICI RADA | | | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA |
| razgovor  usmeno izlaganje  čitanje i rada na tekstu  pisanje | | | glasački listić  ploča |
| MEĐUPREDMETNA POVEZANOST | | Hrvatski jezik - Jezično izražavanje | |
| Razred: | | 7. d | |
| Razdoblje: | | Rujan 2014. godine | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Povijest hrvatskoga jezika: Prvi tiskani rječnik (Faust Vrančić 1595.) i prva slovnica hrvatskoga jezika (Bartol Kašić, 1604.)/ interkulturna i društvena dimenzija** |
| CILJ | | Znati imena i osnovne podatke o prvome tiskanome rječniku Fausta Vrančića i prvoj tiskanoj slovnici Bartola Kašića |
| ISHODI | | Uočiti važnost prvog hrvatskog tiskanog rječnika i prve gramatike za  hrvatsku pismenost i kulturu.  Uočiti jednakopravno mjesto hrvatskoga jezika među ostalim europskim jezicima.  Razvijati nacionalni ponos zbog kulturnoga nasljeđa hrvatskoga jezika. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Upoznati se sa sadržajem spomenutog rječnika i slovnice. Prezentirati i izlagati grupni rad. Urediti pano. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7. a,d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik,povijest, geografija, vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | - čitanje,  - prezentacije, demonstracije  - razgovor, diskusija  - pisanje, prepisivanje, ilustriranje |
| RESURSI | | Udžbenik, Hrvatski jezik 7. , računalo, projektor, Internet, plakati |
| VREMENIK | | prosinac, 2014. (2 školska sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Opisno i brojčano |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vesna Dunatov, učitelj hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV / DIMENZIJA | | **Odgovornost pojedinca u društvu (V. Novak, Iz velegradskog podzemlja/društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Uočiti da svaki čovjek ima odgovornost prema sebi, svojoj obitelji, zajednici i društvu u kojemu živi |
| ISHODI | | Uočiti raznolikost ljudskih socijalnih prilika  Uočiti problem ovisnosti o alkoholu koji uništava pojedinca, njegovu porodicu i širu društvenu zajednicu.  Uočiti gospodarske prilike u Hrvatskoj krajem 19. st. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Slušati, čitati, razumijevati i raščlanjivati književni tekst. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7.d |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik, povijest, geografija, vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | - iskustveno učenje  - čitanje, demonstracije  - razgovor, diskusija |
| RESURSI | | Čitanka, Pripovijetka V. Novaka, *Iz velegradskog podzemlja*, računalo, projektor, Internet, plakati |
| VREMENIK | | listopad 2014. (2 školska sata) 7.d |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Opisno i brojčano |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vesna Dunatov, učiteljica hrvatskog jezika |

**2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država  Međukulturna i Politička dimenzija |
| CILJ |  | Uočiti g. smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova |
| ISHODI |  | objašnjava što je identitet  objašnjava značenje kulturnog identiteta  opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini uz tekst, g. kartu i fotografije učenici  uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja  i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva  identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i  suvereniteta i tijek događanja do danas uz ranije pripremljen  sadržaj s Interneta. Izvode zaključak o g. smještaju Hrvatske. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - geografija |
| METODE I  OBLICI RADA | Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje,  zaključivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s Interneta |
| VREMENIK | | Listopad 2014., 1 sat |
| NACIN VREDNOVANJA I  KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Tablica germanizama, turcizama i romanizama  Radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta RH do danas  Skica g. karte dijela Europe s označenim g. smještajem i  položajem RH u Europi |
| TROSKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Krmpotić, prof. i Josip Bračić mag.educ.geogr. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Stanovništvo Hrvatske Ljudsko-pravna dimenzija |
| CILJ | | Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama |
| ISHODI | | argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH  objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju.  Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - geografija |
| METODE I  OBLICI  RADA | Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješćivanje, zaključivanje, iznošenje stava |
| RESURSI | | Ustav RH, bilježnica, udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac 2014., 1 sat |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina |
| TROSKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Josip Krmpotić, prof. i Josip Bračić mag.educ.geogr. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Odgovorno spolno ponašanje** |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| CILJ | Radom u skupini potaknuti sve članove da aktivno sudjeluju u radu |
| ISHODI | usvojiti navike održavanja higijene spolnog sustava i tijela općenito  moći obrazložiti koje su bolesti spolno prenosive i kako bi se od njih zaštitili  moći obrazložiti pojam kontracepcija / kontracepcijska sredstva / kontracepcijske metode + zašto bi ih trebalo provoditi  usvojiti saznanje kako olako upuštanje u spolne odnose može imati trajne posljedice na zdravlje i život |
| OPIS AKTIVNOSTI | nastavnik /ca ili jedan zaduženi učenik /ca vodi i modelira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima  svi koriste komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje  učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu *Odgovorno spolno ponašanje*  biti će podijeljeni u pet skupina nasumičnim izvlačenjem kartica pri ulasku u učionicu  svaka učenička skupina obrađuje jedan dio teksta iz udžbenika služeći se nastavnim listićima, fotografijama, itd:  *Higijena prije svega*  *Odgovornost prema sebi i drugima*  *Spolno prenosive bolesti*  *Nezarazne bolesti spolnog sustava*  *Odgovorno roditeljstvo*  učenik - voditelj skupine koji koordinira rad i oblikuje zaključke, izvješćuje ostale u razredu o novim naučenim spoznajama |
| CILJANA GRUPA | 8. razred (a, b, c) |
| MODEL PROVEDBE | predmetno: biologija |
| METODE I OBLICI RADA | suradničko učenje  razgovor, diskusija, izlaganje  pisanje, crtanje |
| RESURSI | udžbenik i radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići za obradu i nastavni listić za ponavljanje gradiva, pribor za pisanje i crtanje |
| VREMENIK | 17. školski sat (prva polovica 11/2014) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | opisno i brojčano pri usmenoj provjeri znanja  izradba umne mape |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Irina Kozličić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **L'angolino della posta** |
| DIMENZIJA | Društvena, odgojna, kulturna |
| CILJ | -razviti socijalne i društvene vještine  -potaknuti osjećaj za pomaganje drugima, pogotovo onima u nevolji  -potaknuti potrebu za razgovorom s roditeljima i prijateljima |
| ISHODI | - učenici će aktivno sudjelovati u razgovoru o časopisima za mlade, o problemima mladih, o odnosima s prijateljima i roditeljima i o zdravstvenim problemima |
| OPIS AKTIVNOSTI | -nastavnica postavlja pitanja na temu i na taj način započinje razgovor o odnosima među mladima i njihovom odnosu s roditeljima  -učenici slušaju tekst i nastavnica kroz pitanja provjerava poznavanje leksika  -učenici čitaju tekst i podcrtavaju nepoznate riječi, te ih nastavnica objašnjava i piše na ploču  -učenici čitaju lekciju  -učenici rješavaju zadatak 1. u udžbeniku |
| CILJANA GRUPA | 8.a,b,c,d razred |
| MODEL PROVEDBE | **Međupredmetno – talijanski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | -razgovor, diskusija, rasprava  - metoda slušanja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda pisanja  - individualni rad |
| RESURSI | **udžbenik, CD-čitač** |
| VREMENIK | Studeni 2014 |
| NAČIN VREDNJOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNJOVANJA | -opisno i brojčano pri usmenoj provjeri znanja |
| TROŠKOVNIK | 0 kuna |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Mrđen Veršić, prof. talijanskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **L'ambiente e nelle tue mani, L'inquinamento** |
| DIMENZIJA | Društvena, odgojna, kulturna |
| CILJ | –uvježbati novi leksik vezan za kontinente i njihove stanovnike  - razviti svijest o odnosu među narodima, nacionalnostima, jezicima  – potaknuti u učenicima svijest o okolišu, te brigu o okolišu  -potaknuti svijest o ekologiji i zdravom životu |
| ISHODI | **-** učenici će ponoviti tekstove *L’ambiente è nelle tue mani e L’inquinamento* i iznijet će svoje mišljenje o ekologiji i o tome kako bismo trebali zaštititi prirodu |
| OPIS AKTIVNOSTI | - učenici čitaje zadane tekstove na temu ekologije i zagađenja  -nastavnica postavlja pitanja na temu i na taj način započinje razgovor o ekologiji i o tome kako bismo trebali zaštititi prirodu  -učenici rješavaju zadatke u radnoj bilježnici na temu ekologije, naroda, narodnosti, jezika  - učenici pišu kratak sastav na temu *Come proteggere la natura?* |
| CILJANA GRUPA | 8.a,b,c,d razred |
| MODEL PROVEDBE | **Međupredmetno – talijanski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | -razgovor, diskusija, rasprava  - metoda slušanja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda pisanja  - individualni rad |
| RESURSI | **udžbenik, radna bilježnica** |
| VREMENIK | Veljača 2015 |
| NAČIN VREDNJOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNJOVANJA | -opisno i brojčano pri usmenoj provjeri znanja |
| TROŠKOVNIK | 0 kuna |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Mrđen Veršić, prof. talijanskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Zemlje** **parlamentarne** **demokracije** **Politička** **dimenzija** |
| CILJ | | Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest |
| ISHODI | | · definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog  · razlikovati obilježja demokracija u UK, Francuskoj, Weimarskoj Republici i SAD-u nakon Prvog svjetskog rata  · razvijati kritičko mišljenje prema državama koje su uskraćivale osnovne građanske slobode i istaknuti demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti  · objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti  · objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti  · određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se podsjetiti pojma demokracija, nakon čega ćemo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga: prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevici. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razredi (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** **-** **povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | Iznošenje ideja, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija na povijesnom zemljovidu, Frontalni i skupni |
| RESURSI | | Zidni povijesni i geografski zemljovidi, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica |
| VREMENIK | | Rujan 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat - Obilježja demokracije u Hrvatskoj |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Bradvica, Lidia Žarković, Josip Pokrovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Postanak** **i** **razvoj** **samostalne** **hrvatske** **države** **Politička** **dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti politički sustav RH |
| ISHODI | | · objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj  · sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije  · osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo  · razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobit će zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskome ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike. |
| CILJANA GRUPA | | 8.razred (a,b,c,d) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno** **-** **povijest** |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja;  -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;  -metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni zemljovid |
| VREMENIK | | Svibanj 2015.g., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju) Suradnja sa Udrugom branitelja – gosti predavači |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marija Bradvica, Lidia Žarković, Josip Pokrovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Timska izrada WEB stranica  Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija |
| CILJ | | Usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja. |
| ISHODI | | učenici koristi tehnike izrade web stranica zajedničkim djelovanjem svih članova tima  učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će odrediti uloge unutar tima (prikupljanje slika i teksta s Interneta, iz časopisa, enciklopedija, određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izraditi će WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a, b ,c razredi |
| NACIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - informatika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, timski, praktičan rad na računalu Demonstracija, razgovor, rad na tekstu, analiza, suradničko učenje |
| RESURSI | | Internet, časopisi, enciklopedije, MS FrontPage, računala |
| VREMENIK | | 4 sata - svibanj, 2015. |
| NACIN VREDNOVANJA I KORISTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radovi učenika biti ce vidljivi na računalima u informatičkim učionicama. |
| TROSKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Darko Vulin, uč. inf. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | | **Od međunarodnog priznanja do pobjede u Domovinskom ratu** |
| DIMENZIJA | | Politička dimenzija |
| SVRHA (CILJ) | | Uočiti povijesni kontekst u kojem dolazi do priznanja RH i važnost pobjeda u Domovinskom ratu |
| ISHODI | | Prisjetiti se raspada SFRJ i početka rata u Hrvatskoj. Objasniti važnost međunarodnog priznanja RH. Objasniti najvažnije pobjede hrvatske vojske i proces oslobađanja okupiranih područja RH |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici rade u grupama. Čitaju tekst u udžbeniku i analiziraju slikovne materija. Uspoređujemo pobjede u Domovinskom ratu sa bitkom za Vukovar. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo. Na povijesnom zemljovidu pokazujemo tijek operacija Bljesak i Oluja. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetna – povijest |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, demonstracija i rad u grupama |
| RESURSI | | Udžbenik, CD, povijesni zemljovid |
| VREMENIK | | Svibanj 2015. (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Iznošenje stavova, usporedba bitke za Vukovar sa Olujom i Bljeskom |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Joso Pokrovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Earth care organization**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na isticanje ekoloških vrijednosti |
| ISHODI | | objašnjava posljedice kiselih kiša  objašnjava važnost bio-goriva  promišlja o zagađenju mora i oceana  objašnjava važnost prestanka sječe šuma  objašnjava zbrinjavanje smeća i važnost reciklaže  osuđuje ubijanje životinja radi interesa (slučaj slonova u Africi) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pročitati ekološku abecedu. Pročitat će o ugroženim vrstama iz raznih časopisa, te će u grupnom radu izrezati slike ugroženih životinja. Učenici trebaju napisati članak o ugroženim vrstama. Grupa učenika povezat će se sa organizacijama koje vode brigu o ugroženim vrstama. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred ( a, b, c, d ) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Prezentacija putem računala ili plakata, rad u grupi |
| RESURSI | | Udžbenik, vježbenica,računalo, dostupna literatura |
| VREMENIK | | Veljača 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Grupni rad,, izrada plakata, pisanje sastava |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Lidia Žarković, Iva Marić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **In sync with your parents**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti važnost pravilnog odnosa djece i roditelja |
| ISHODI | | objašnjava pojam odgovorno roditeljstvo  promišlja o važnosti poticanja učenika na razgovor i traženje pomoći od stručne službe, učitelja, razrednika  objašnjava što je to kriza adolescenata |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će opisivati slične situacije, i odnos roditelja i mlađih članova obitelji. U grupnom radu učenici pišu zapažanja i savjete kakva bi trebala biti djeca i roditelji. Za domaći rad trebaju opisati svoj odnos s roditeljima. |
| CILJANA GRUPA | | 8 razred ( a,b,c,d ) |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Prezentacija pisama na temu, rad u paru, role play Pravila ponašanja roditelja i djece |
| RESURSI | | Udžbenik, vježbenica, računalo, časopisi |
| VREMENIK | | Studeni 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATAVREDNOVANJA | | Grupni radi, pisanje sastava |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Lidia Žarković, Iva Marić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europӓische Union**  politička |
| SVRHA | | - struktura i funkcioniranje EU |
| ISHODI | | proširivanje vokabulara na temu EU  proširiti znanje o Europskoj Uniji;  znati koristiti zemljopisni atlas;  surađivati radom u skupini. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | poticati vještine slušanja, pisanja, čitanja i govorenja  usvojiti novi vokabular  ponoviti nazive zemalja i službenih jezika; |
| CILJNA GRUPA | | 8. razredi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
| METODE I  OBLICI RADA | frontalno  u grupi  razgovor  čitanje |
| RESURSI | | Internet  udžbenik |
| VREMENIK | | studeni 2014.  1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat – simboli EU |
| TROŠKOVNIK | | / |
| Nositelj odgovornosti | | Željka Zrilić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Uvod u nastavni predmet Hrvatski jezik – elementi i kriteriji vrednovanja** – **ljudsko-pravne kompetencije (ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole)** |
| CILJ | | Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost, odgovornost prema radu. Razvijati međusobno poštovanje. |
| ISHODI | | - Upoznaje učenike s ciljevima zadatcima i svrhom predmeta  - Upoznaje učenike s nastavnim sadržajima, s udžbenicima i potrebnim priborom za rad, mjerilima vrednovanja i načinom rada  -Upoznaje učenike s pravilnikom škole |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici trebaju izreći svoja očekivanja u nastavi hrvatskoga jezika, upoznati mjerila vrednovanja i ocjenjivanja. Trebaju upoznati vrste nastavnih metoda i raspraviti o metodama koje im najbolje pomažu pri učenju. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, komentiranje, aktualiziranje, iznošenje osobnih stajališta, prosuđivanje |
| RESURSI | | Nastavni listići, metode i poticaji za uspješno učenje |
| VREMENIK | | Rujan 2014. 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Bernarda Kamber |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Književnost - Ivan Gundulić, *Himna slobodi***  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati kod učenika svijest o važnosti slobode koja nam je darovana kao i o poznavanju vlastite povijesti i prošlosti. Uputiti učenike na temeljne ljudske slobode. |
| ISHODI | | razvija ljubav prema slobodnoj Domovini  razvija odgovornost u očuvanju vlastite slobode  svojim riječima objašnjava značenje prava na slobodu  pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnji demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  teži mirnom rješavanju sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će se na temelju Gundulićeve Himne slobodi prisjetiti glavnih obilježja himne i ponašanja prilikom njezina izvođenja. Prisjetiti se tko je autor himne RH i tko ju je uglazbio. Naučit će da je uglazbio Jakov Gotovac i da se ona izvodi na otvorenju Dubrovačkih ljetnih igara. Izreći će svoje mišljenje o doživljaju slobode, razgovarati o ljudima i zemljama kojima je sloboda oduzeta. Zaključit će razmišljanjem o vremenima kada je našoj zemlji sloboda bila uskraćena te će ovu temu povezati s Danom neovisnosti. |
| CILJANA GRUPA | | 8. a razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Izlaganje, komentiranje, aktualiziranje, iznošenje osobnih stajališta, prosuđivanje |
| RESURSI | | Čitanka, nastavni listići |
| VREMENIK | | Listopad 2014. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Naučiti *Himnu slobodi* napamet i krasnosloviti je pred razrednim odjelom. |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Bernarda Kamber |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Pitagorin poučak** |
| DIMENZIJA | gospodarska ili ekonomska dimenzija, društvena dimenzija |
| CILJ | razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz rad u parovima, te prezentaciju radova  primijeniti Pitagorin poučak u problemskim zadacima (npr. određivanje najkraće udaljenosti, hortikultura, arhitektura ...) |
| ISHODI | Primijeniti Pitagorin poučak u problemskim zadacima  Izračunati duljinu visine na hipotenuzu pravokutnog trokuta  Izračunati duljine hipotenuze i duljinu pripadne visine pomoću duljina kateta  Izračunati nepoznate duljine dužina u trokutu primjenom Pitagorina poučka |
| OPIS AKTIVNOSTI | pokazati učenicima kroz primjere primjenu Pitagorina poučka u svakodnevnim životnim situacijama poput pakiranja predmeta te snalaženja u prostoru.  potom će učenici radom u parovima svoje znanje o izračunavanju duljina stranica u pravokutnom trokutu pomoću Pitagorina poučka primijeniti na situacije iz svakodnevnog života  svaki par dobit će četiri različita problema  učenici će probleme skicirati u bilježnicu te izračunati  na kraju će učenici prezentirati svoje radove na način da svaki član para prezentira po dva zadatka  nastavnik bira koje će zadatke članovi parova prezentirati |
| CILJANA GRUPA | 8. a,b, c |
| MODEL PROVEDBE | Predmetno: matematika |
| METODE I OBLICI RADA | rad u paru  rad na računalu  razgovor, diskusija, izlaganje, pisanje, crtanje |
| RESURSI | nastavni listići, bilježnica, ploča, kreda |
| VREMENIK | 43. školski sat (druga polovica 11/2014) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | opisno i brojčano pri pismenoj provjeri znanja  provjera učeničkih radova kroz prezentaciju  diskretno promatranje rada na satu i bilježenje zapažanja s pomoću skala procjene |
| TROŠKOVNIK | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ivanka Uhoda, prof., Lucija Mariani |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata  **Međukulturna dimenzija povezana s drugim dimenzijama** |
| CILJ | | Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj. |
| ISHODI | | Učenici će:  - imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena.  - jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda  - ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države  - povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu.  - navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas.  - uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja  - jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat  - izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata  *-*napisati u bilježnicu sastavak na temu *I ja mogu biti važan*  - istražiti na Internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika  - obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada |
| CILJANA GRUPA | | 8. a, b,c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Među predmetno – nastava Vjeronauka, 2 sata |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje Interneta, rasprava |
| RESURSI | | Udžbenik, radni listovi, Internet |
| VREMENIK | | Siječanj, 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, umna mapa, pregled sastavka, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Marija Šimunić |

**MEĐUPREDMETNI INTERDISCIPLINARNI OBITELJSKI PROJEKT ZA GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**OŠ Zadarski otoci, Zadar – 8a. razred – biologija / kemija / geografija matematika**

Nastavnici nositelji projekta: Irina Kozličić (biologija) / Vesna Mujagić (kemija) / Josip Krmpotić (geografija) / Ivanka Uhoda (matematika)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv | | **PODRIJETLO PREHRAMBENIH POTROŠAČKIH PROIZVODA, ODRŽIVI RAZVOJ I ZAŠTITA OKOLIŠA U ZADRU / ZADARSKOJ ŽUPANIJI** |
| Dimenzija / dimenzije | | ekološka, društvena, gospodarska |
| Opis projekta | | Ovaj projekt će pokazati živimo li prema pravilima održivog razvoja i kupujemo li proizvode koji pridonose takvom razvoju. |
| Ciljevi projekta | | istražiti koliko je proizvoda koje koristimo lokalnog podrijetla (radijus od 20 km od lokacije škole / mjesta stanovanja)  pri kupovanju razviti naviku utvrđivanja podrijetla hrane koju svakodnevno koristimo  razviti naviku kupovanja proizvoda koji su lokalnog podrijetla |
| Potrebno vrijeme za provedbu projekta | | mjesec dana istraživanja + tjedan dana obrade podataka i izrade konačnog razrednog plakata |
| Materijali potrebni za provedbu projekta | | ambalaža prehrambenih proizvoda iz kućanstva  karta svijeta (google map)  ravnalo i povećalo  tablica za upisivanje podataka  hamer papir za izradu konačnog razrednog plakata |
| Tijek provedbe projekta | | tijekom mjesec dana učenici u obitelji prikupljaju podatke s ambalaže prehrambenih proizvoda koji se koriste u njihovim kućanstvima i upisuju ih u tablicu  u tablicu se upisuje: vrsta / naziv proizvoda, grad / država podrijetla, približna udaljenosti grada / države podrijetla od lokacije škole / mjesta stanovanja  nakon mjesec dana učenici donose popunjene tablice na dogovoreni zajednički sat i cijeli razred zajedno analizira svoje podatke i izvodi zaključke.  trideset najčešće korištenih proizvoda se upisuju u konačnu tablicu na razrednom plakatu |
| Pitanja koja će učenicima pomoći pri izvođenju zaključaka | | Koliko je proizvoda od trideset najčešće korištenih proizvoda u radijusu od 20 km od lokacije škole / mjesta stanovanja?  Koji je proizvod od trideset najčešće korištenih proizvoda izvan radijusa od 20 km najbliži lokaciji škole / mjesta stanovanja?  Koji je proizvod od trideset najčešće korištenih proizvoda izvan radijusa od 20 km najudaljeniji od lokacije škole / mjesta stanovanja?  Živiš li prema pravilima održivog razvoja?  Koliko je fosilnih goriva potrebno da bi se pojedini proizvod dopremio do lokacije škole / mjesta stanovanja?  Kako to utječe na okoliš?  Kako ti možeš pridonijeti održivom razvoju? |
| Međupredmetne poveznice s projektom | | Biologija: Probavni sustav / Prehrana i zdravlje  Kemija: Biološki važni spojevi  Geografija: Izračunavanje mjerila na karti  Matematika: Statistička obrada podataka |
| Način provedbe | Model | međupredmetno, izvanučioničko, obiteljsko |
| Metode i  oblici rada | Oblici : individualni, frontalni, razredni  Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, izrada i demonstracija plakata |
| Resursi | | Za učenike: uputa za rad, izvorna stvarnost – ambalaže prehrambenih proizvoda, karta svijeta, ravnalo, povećalo, tablica za upisivanje podataka, hamer papir za izradu konačnog razrednog plakata, bojice / flomasteri / pastele  Za nastavnike : *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)*, uputa za rad, hamer papir za izradu konačnog razrednog plakata, bojice / flomasteri / pastele |
| Vremenik | | 17.11.2014. – 24.12.2014. (ili mjesec + 7 dana nakon školskih zimskih praznika)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1. školski sat – uputa za rad i podjela tablica  2. školski sat – obrada prikupljenih podataka  3. školski sat – izrada razrednog plakata |
| Način vrednovanja i korištenje  rezultata vrednovanja | | Opisno praćenje  Izradba razrednog plakata |
| Troškovnik | | novac za papir i kopiranje dovoljne količine upute za rad i tablica za unos podataka: 30 kn  novac za hamer papir: 30 kn |

Primjer tablice za upisivanje podataka o proizvodima

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Redni broj | Vrsta / naziv proizvoda | Zemlja / grad podrijetla | Približna udaljenost od lokacije škole / mjesta stanovanja |
| 1. | Mineralna voda Jamnica | Zagreb / R. Hrvatska | 288 km |
| 2. | Z' bregov mlijeko | Varaždin / R. Hrvatska | 371 km |
| 3. | Instant kava Gold eclipse (Lidl) | Neckarsulm / Njemačka | 1 090 km |
| 4. | Aro sardina u ulju (Metro) | Sali, Dugi otok / R. Hrvatska | 30 km = 16.2 nm |
| 5. | Mljeveno meso (Lidl) | S. Martino / Italija |  |